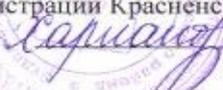


Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МОУ «Горская средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 20.03.2020 № 4

Утвержден
приказом директора МОУ «Горская средняя
общеобразовательная школа»
 М. Н. Чумачек
Приказ по школе от «26» марта 2020 г.
№ 2.18



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2019 ГОД**

Отчет МОУ «Горская средняя
общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской
области направлен
27 марта 2020 года
Директор МОУ «Горская средняя
общеобразовательная школа»
 М.Н. Чумачек
Отчет МОУ «Горская средняя
общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской
области принят
27 марта 2020 года
Начальник отдела образования
администрации Красненского района
 С.Н. Харланова



С. Горки, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | | Страница |
|----------|---|----------|
| | Пояснительная записка | |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации: | 3 |
| 2 | Оценка системы управления организацией | 4-6 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности | 6-16 |
| 4 | Содержание и качество подготовки обучающихся | 16-27 |
| 5 | Оценка востребованности выпускников | 28 |
| 6 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 29 |
| 7 | Оценка качества кадрового обеспечения | 30 |
| 8 | Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения | 31 |
| 9 | Оценка материально-технической базы | 32 |
| 10 | Анализ показателей деятельности МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» | |

Пояснительная записка

Наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа» Красненского района Белгородской области.

Адрес организации: юридический 309882, Белгородская область, Красненский район, село Горки, улица Центральная, дом 55.

Телефон (47262) 5 – 31 - 34

Адрес электронной почты e-mail gorki077@mail.ru

Учредитель: Отдел образования администрации Красненского района Белгородской области.

Организационно-правовая форма МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» - муниципальное общеобразовательное учреждение.

Государственный статус: тип – общеобразовательная организация.

Целью проведения самообследования МОУ «Горская общеобразовательная школа» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Организация имеет:

-Лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 №0000884, регистрационный № 6135, выданную департаментом образования Белгородской области от 17 апреля 2014г..

-Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000183, , регистрационный №3619, выданное департаментом образования Белгородской области от 19 ноября 2013 года сроком на 12 лет.

МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального

общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
|----------|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| | Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 2. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 3. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 4. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

II. Оценка системы управления организацией

Управление МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функции. Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;

-содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;

-содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

-контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

За 2019 год проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых удалось решить вопросы, касающиеся организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; создания условий для роста профессионального мастерства педагогов; организации работы по предупреждению детского травматизма, основных направлений работы школы по профилактике правонарушений среди обучающихся, соблюдению санитарно-гигиенических норм и техники безопасности на уроках и во внеурочное время; внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; развития библиотечного фонда школы; организации образовательного процесса в режиме пятидневной учебной недели; реализации ФГОС НОО и ООО, организации дополнительного образования в школе .

На заседаниях Управляющего совета были приняты решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Специально созданная экспертная комиссия анализирует представленные документы и суммирует баллы. На заседаниях Управляющего совета рассматриваются и утверждаются баллы работников школы.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Работу Управляющего совета в 2019 году в целом можно считать эффективной, тем не менее, выделяется ряд проблем, которые мы предполагаем решить в новом году:

-недостаточно высокий уровень компетентности членов Управляющего совета, представляющих общественность, в направлениях, программах, стратегии образовательной политики учреждения;

-высокая занятость членов Управляющего совета;

-низкая инициативность, активность, самостоятельность членов Управляющего совета.

Для решения данных вопросов необходима организация участия членов Управляющего совета в педагогических конференциях, мероприятиях социально-педагогической направленности, переход от планирования реактивного, направленного на поддержание текущего функционирования школы – к планированию стратегическому, упреждающему и развивающему, исходящему из проблемно-ориентированного анализа школы как управляемой социальной образовательной системы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Он рассматривает вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образованием и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» осуществляет директор – Чумачек Марина Николаевна. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии в Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734*), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (*утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81*);

МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» оказывает образовательные услуги, охватывая все уровни общего образования, начиная с начального и заканчивая средним общим образованием. Содержание образования в школе на каждом уровне направлено на реализацию задач

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 -2025 годы).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для кружковой и внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий.

Начальное общее образование

Количество классов-комплектов уровня начального общего образования - 4, из них:

- 1 класс – 1 класс-комплект,
- 2 класс – 1 класс-комплект,
- 3 класс – 1 класс-комплект,
- 4 класс – 1 класс-комплект.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Учебные занятия детей в 1 классе проводились в 1 смену, 5-дневная учебная неделя, используется «ступенчатый» режим обучения - метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Занятия во 2-4 классах проводились в одну смену. Начало занятий - в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 2-го, 3-го уроков).

Домашние задания учащимся даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

Продолжительность учебного года в 1-4 классах:

- 1 классы – 33 недели,
- 2-4 классы – 34 недели.

Максимальная учебная нагрузка:

- 1 класс -21 час,
- 2 класс -23 часа,
- 3 класс -23 часа,
- 4 класс -23 часа.

В школе внеурочная деятельность детей является неотъемлемой частью образовательного процесса. Наиболее распространенными являются

следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность.

Занятия внеурочной деятельности проходили после окончания последнего урока с интервалом не менее 45 минут.

Основное общее образование

Количество классов-комплектов уровня основного общего образования - 5, из них:

- 5 класс - 1 класс-комплект,
- 6 класс - 1 класс-комплект,
- 7 класс – 1 класс-комплект,
- 8 класс – 1 класс-комплект,
- 9 класс - 1 класс-комплект.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов – нет.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 5-7-х классов организована 5-дневная учебная неделя, 8-9-х классов – 5-дневная.

Занятия проводились в I смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 2-го, 3-го уроков).

Начало занятий кружков, секций, не менее чем через 45 минут по окончании основных уроков. Дополнительное образование учащихся осуществлялось по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической, эколого-биологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности.

Домашние задания обучающимся давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-х классах – до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 5-9-х классах распределялась в течение недели равномерно.

Максимально допустимая учебная нагрузка в 5-9-х классах:

- 5 класс -29 часов,
- 6 класс -29 часов,
- 7 класс -30 часов,
- 8 класс -36 часов,
- 9 класс- 36 часов.

Среднее общее образование

Количество классов-комплектов уровня среднего общего образования - 2, из них:

- 10класс – 1 класс-комплект,

11 класс - 1 класс-комплект.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов - нет

Классов с профильным изучением предметов – нет.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 10-11-х классов была организована 5-дневная учебная неделя.

Занятия проводились в 1 смену. Начало занятий 1 смены в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков во 10-11-х классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 2-го, 3-го уроков).

Начало занятий кружков, секций, не менее чем через 45 минут по окончании основных уроков. Дополнительное образование учащихся осуществляется по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической, эколого-биологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности.

Домашние задания учащимся 10-11 классов давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах:

10 классы – 34 недели,

11 классы – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 10-11-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 7 уроков в день).

Максимально допустимая учебная нагрузка в 10-11-х классах:

10 класс -37 часов,

11 класс -37 часов.

При составлении учебного плана элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5.).

МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» в 2019 году осуществляла реализацию учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Начальное общее образование (нормативный срок обучения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являлся организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов. Учебный план определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение на данном уровне обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной аттестации обучающихся, иных видов

учебной деятельности. Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствовала, потому что на уровне начального общего образования обучение осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

В соответствии с социальным заказом образовательный процесс уровня начального общего образования (1-4 классы) осуществлялся по УМК «Школа России».

Начальное общее образование

Количество классов-комплектов уровня начального общего образования - 4, из них:

5 класс – 1 класс-комплект,

6 класс – 1 класс-комплект,

7 класс – 1 класс-комплект,

8 класс – 1 класс-комплект.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Учебные занятия детей в 1 классе проводились в 1 смену, 5-дневная учебная неделя, используется «ступенчатый» режим обучения - метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Занятия во 2-4 классах проводились в одну смену. Начало занятий - в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 2-го, 3-го уроков).

Домашние задания учащимся даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

Продолжительность учебного года в 1-4 классах:

1 классы – 33 недели,

2-4 классы – 34 недели.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук,

государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план основного общего образования, реализующий ФГОС ООО, состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения была использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русского языка);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные (обществознание, основы духовно-нравственной культуры).

Учебный план основного общего образования для 9 класса обеспечивал реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФКГОС 2004) и состоял из инвариантной части (федеральной) и вариативной части (регионального компонента и компонента образовательного учреждения).

Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных ФКГОС 2004.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов и индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы вариативной части учебного плана основного общего образования использовались:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- для организации предпрофильной подготовки;
- для проведения курсов по выбору обучающихся;
- для введения элективных курсов.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Количество классов-комплектов уровня основного общего образования -

5, из них:
10 класс - 1 класс-комплект,
11 класс - 1 класс-комплект,

12 класс – 1 класс-комплект,
13 класс – 1 класс-комплект,
14 класс - 1 класс-комплект.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов – нет.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 5-7-х классов организована 5-дневная учебная неделя, 8-9-х классов – 5-дневная.

Занятия проводились в I смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 2-го, 3-го уроков).

Начало занятий кружков, секций, не менее чем через 45 минут по окончании основных уроков. Дополнительное образование учащихся осуществлялось по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической, эколого-биологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности.

Домашние задания обучающимся давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-х классах – до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 5-9-х классах распределялась в течение недели равномерно.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план среднего общего образования обеспечивал исполнение федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования ФКГОС 2004.

Учебный план среднего общего образования состоял из инвариантной части (федеральной) и вариативной части (регионального компонента и компонента образовательного учреждения).

Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных ФКГОС.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов и индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы вариативной части учебного плана среднего общего образования использовались:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- для проведения курсов по выбору обучающихся;
- для проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- для введения элективных курсов.

Учебный план для X – XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования предусматривал реализацию программ среднего общего образования в рамках универсального (непрофильного) обучения.

Количество классов-комплектов уровня среднего общего образования - 2, из них:

10класс – 1 класс-комплект,

11класс - 1 класс-комплект.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов - нет

Классов с профильным изучением предметов – нет.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 10-11-х классов была организована 5-дневная учебная неделя.

Занятия проводились в 1 смену. Начало занятий 1 смены в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков во 10-11-х классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 2-го, 3-го уроков).

Начало занятий кружков, секций, не менее чем через 45 минут по окончании основных уроков. Дополнительное образование учащихся осуществляется по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической, эколого-биологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности.

Домашние задания учащимся 10-11 классов давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах:

10 классы – 34 недели,

11 классы – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 10-11-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 7 уроков в день).

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы в 2019 году полностью реализованы.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Горская средняя общеобразовательная школа» Красненского района и направлена на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в Учреждении определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа»: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, старшая вожатая.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Дополнительное образование детей МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей.

В рамках решения проблем организационного характера особое внимание следует уделять сотрудничеству школы с учреждениями дополнительного образования, поскольку проблемы взаимодействия решаются и на межучрежденческом уровне. Это отвечает требованиям изменившейся социально-экономической, культурной ситуации в стране и требует поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия школы с социокультурной средой.

Дополнительное образование осуществляется с МБУ ДО «Дом детского творчества» и с МБУ ДО ДЮСШ по договорам.

Учебный план дополнительного образования МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень направлений по видам деятельности и объем учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения. Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством дополнительного образования, осуществлять функционирование в едином образовательном пространстве.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость.

Основная цель дополнительного образования: развитие системы дополнительного образования детей в школе в интересах формирования духовного богатства, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Все аспекты деятельности педагогов направлены на решение следующих задач:

- создать каждому воспитаннику условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха, а также широкий общекультурный эмоционально значимый фон;
- устранить психофизические перегрузки в условиях образовательной среды;
- развить познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний в областях, выходящих за рамки школьных программ, содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;
- обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, формируя культуру здорового образа жизни в целом и навыки активности психологической защиты от вовлечения в наркотизацию;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость;
- организовывать содержательный досуг учащихся;
- способствовать определению жизненных планов, адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитывать свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Данные задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-

эстетическую, физкультурно - спортивную, художественно – эстетическую, научно – техническую, культурологическую и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической, культурологической направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 102 обучающихся, 13 из них (12,7%) –воспитанники реабилитационного центра, 13 детей из цыганских семей. На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 92 обучающихся.

Анализируя качество образования в 2018 – 2019 учебном году, следует отметить. На «отлично» закончили учебный год 12 (11,9%) обучающихся. На «4» и «5» закончили 30 (32,2%) обучающихся.

Успеваемость по школе составила 100%.. 100% обучающихся 1-8, 10 классов успешно прошли годовую промежуточную аттестацию.

Качество знаний по школе составило 45,2%, что, по сравнению с 2018 годом меньше на 3,8%.

Самые высокие показатели качества знаний обучающихся уровня среднего общего образования: 60%, самые низкие (39,6%) - обучающихся основного общего образования.

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ
обучающихся МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа»
за 2018-2019 учебный год**

| <i>Классы</i> | <i>Всего учащихся</i> | <i>Аттестовано</i> | <i>Не аттестовано (получили «2»)</i> | <i>Отличников</i> | <i>Хорошистов</i> | <i>Успеваемость</i> | <i>Качество знаний</i> |
|-------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------------------|
| 2 | 9 | 9 | 0 | 1 | 5 | 100% | 66,7% |
| 3 | 16 | 16 | 0 | 3 | 3 | 100% | 37,5% |
| 4 | 10 | 10 | 0 | - | 4 | 100% | 40% |
| ИТОГ О НОО | 35 | 35 | 0 | 4 | 12 | 100% | 43% |
| 5 | 11 | 11 | 0 | 2 | 3 | 100% | 45,5% |
| 6 | 9 | 9 | 0 | 2 | 3 | 100% | 55,6% |
| 7 | 13 | 13 | 0 | - | 5 | 100% | 38,5% |
| 8 | 6 | 6 | 0 | 2 | 0 | 100% | 40% |
| 9 | 14 | 14 | 0 | - | 6 | 100% | 43% |
| ИТОГ О ООО | 53 | 53 | 0 | 6 | 17 | 98% | 39,6% |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 11 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 100% | 75% |
| ИТОГ О СОО | 5 | 5 | 0 | 2 | 1 | 100% | 60% |
| ИТОГ О по | 93 | 93 | 0 | 12 | 30 | 100% | 45,2% |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| школе | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|

Самые высокие показатели качества знаний обучающихся 10-11 классов, самые низкие показатели обучающихся 5-9 классов

Качество знаний по классам за 3 года

| Клас с | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|-----------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2 | 33% | 56% | 66,7% |
| 3 | 63% | 27,2% | 37,5% |
| 4 | 55,6% | 75% | 40% |
| 5 | 42,9% | 40% | 45,5% |
| 6 | 40% | 38,5% | 55,6% |
| 7 | 61,5% | 43% | 38,5% |
| 8 | 38,5% | 43% | 40% |
| 9 | 50% | 33,3% | 43% |
| 10 | 50% | 50% | 0% |
| 11 | 100% | 66,7% | 75% |

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 2018-2019 учебного года таковы:

| Класс | Кол-во обучаю щихся | Предмет | Отметки | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|------------------------|---------------------|--|---|---|---|--------------|--------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 1 | 8 | Литературное чтение | Читает хорошо – 1 (12,5%) Читает хорошо, но есть ошибки – 4 (50%) Читает пока медленно и с ошибками - 3(37,5%) | | | | | |
| 2 | 16 | русский язык | 3 | 7 | 6 | - | 100% | 62,5% |
| 2 | 16 | математика | 3 | 8 | 5 | - | 100% | 68,8% |
| 3 | 11 | русский язык | 1 | 4 | 6 | - | 100% | 45,5% |
| 3 | 11 | математика | 1 | 2 | 8 | - | 100% | 27,3% |
| 4 | 11 | русский язык | 4 | 4 | 3 | - | 100% | 72,7% |
| 4 | 11 | математика | 3 | 4 | 4 | - | 100% | 63,6% |
| 5 | 12 | русский язык | 1 | 5 | 3 | - | 100% | 66,7% |
| 5 | 12 | математика | 1 | 5 | 3 | - | 100% | 66,7% |
| 6 | 13 | русский язык | 0 | 5 | 8 | - | 100% | 38,5% |
| 6 | 13 | математика | 3 | 2 | 8 | - | 100% | 38,5% |
| 7 | 7 | русский язык | 2 | 1 | 4 | - | 100% | 42,9% |
| 7 | 7 | биология | 2 | 1 | 4 | - | 100% | 42,9 % |
| 8 | 14 | математика | 0 | 6 | 8 | - | 100% | 42,9% |
| 8 | 14 | русский язык | 3 | 5 | 6 | - | 100% | 57% |
| 10 | 6 | обществознани е | 2 | 2 | 2 | - | 100% | 66,7% |
| 10 | 6 | физика | 0 | 3 | 3 | - | 100% | 50% |

Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и по программам среднего общего образования.

На конец 2019 года (по результатам первое полугодие 2019-2020 учебного года) в школе обучались 93 ученика, что, по сравнению с первой четвертью, меньше на 2 ученика (2 ученика, прибывшие из другой общеобразовательной школы на начало учебного года, выбыли в конце первой четверти по семейным обстоятельствам). Таким образом, на начало второй четверти 2019-2020 учебного года в школе произошёл количественный спад на 2 обучающихся.

Анализируя итоги успеваемости на конец 2019 года (2 четверть 2019-2020 учебного года) следует отметить, что успеваемость выросла (по сравнению с результатами 1 четверти) на 1,3%, качество знаний повысилось на 2,7%.

Самые высокие результаты у обучающихся среднего общего образования (успеваемость 100%, качество знаний 66,7%)

Повысились результаты успеваемости обучающихся начального общего образования: успеваемость возросла на 2,8%, качество знаний увеличилось на 4,2%.

Стабильны результаты обучающихся 3 класса (классный руководитель Кудрявцева Ольга Владимировна).

Повысились результаты успеваемости обучающихся 2 класса на 11,1%, качество знаний стабильно (классный руководитель Роцупкина Екатерина Николаевна).

Повысилось качество знаний обучающихся 4 класса на 9% (классный руководитель Субботина Анна Леонидовна)

Положительная динамика качества знаний происходит за счет эффективной работы администрации школы, учителей, социально-психологической службы с обучающимися и их родителями, активного внедрения новейших педагогических технологий, таких как интерактивное обучение, информационно-коммуникативные технологии другие

Самые низкие результаты у обучающихся основного общего образования (успеваемость 97,6%, качество знаний 43%).

Это связано с низким уровнем навыков учебного труда, с низкой мотивацией к обучению вновь прибывающих обучающихся из других школ, а также детей из цыганских семей (в 2017-2018 году обучалось 9 цыган, в 2018-2019 – 13. В 2019-2020 учебном году в школу пришли 16 детей из цыганских семей).

Не на должном уровне создаются условия для развития каждого ученика как индивидуальности на уроках и во внеурочное время.

Пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

Снижение учебной мотивации в связи с особенностями подросткового возраста;

Стабильны результаты у обучающихся 5,7,8,9 классов.

Результаты качества знаний обучающихся 6 класса снижены на **5,7%**
 Это объясняется тем, что из 6 класса выбыла ученица в другую школу по семейным обстоятельствам, которая обучалась на «4» и «5».

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ
обучающихся МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа»
за 2 четверть 2019-2020 учебного года

| Классы | Уч. четверти | Всего учащихся | Аттестовано | Получили «2» | Отличников | Хорошистов | Успеваемость | Качество знаний |
|------------------|--------------|----------------|-------------|------------------------------|------------|------------------|---------------|----------------------------|
| 2 | 1 | 9 | 9 | 1 | 1 | 3 | 88,9 | 44,4% |
| | 2 | 9 | 9 | 0 | 1 | 3 | 100% | 44,4% |
| Динамика | | | | -1 (положительная) | стабильно | стабильно | +11,1% | стабильно |
| 3 | 1 | 10 | 10 | 0 | 1 | 5 | 100% | 60% |
| | 2 | 10 | 10 | 0 | 1 | 5 | 100% | 60% |
| Динамика | | | | стабильно | стабильно | стабильно | стабильно | стабильно |
| 4 | 1 | 17 | 17 | 0 | 2 | 4 | 100% | 35% |
| | 2 | 16 | 16 | 0 | 2 | 5 | 100% | 44% |
| Динамика | | | | стабильно | стабильно | +1 | стабильно | +9% |
| ИТОГ ОНОО | 1 | 36 | 36 | 1 | 4 | 12 | 97,2 | 44,4% |
| | 2 | 35 | 35 | 0 | 4 | 13 | 100% | 48,6% |
| Динамика | | -1 | | -1 (положительная) | стабильно | +1 | +2,8% | +4,2% |
| 5 | 1 | 7 | 7 | 0 | 0 | 4 | 100% | 57,1% |
| | 2 | 7 | 7 | 0 | 0 | 4 | 100% | 57,1% |
| Динамика | | | | стабильно | стабильно | стабильно | стабильно | стабильно |
| 6 | 1 | 12 | 12 | 1 | 2 | 3 | 91,7% | 41,7% |
| | 2 | 11 | 11 | 1 | 2 | 2 | 91% | 36% |
| Динамика | | -1 | -1 | стабильно | стабильно | -1 | стабильно | -5,7% (снижение) |
| 7 | 1 | 10 | 10 | 0 | 0 | 4 | 100% | 40% |
| | 2 | 10 | 10 | 0 | 0 | 4 | 100% | 40% |
| Динамика | | | | стабильно | стабильно | стабильно | стабильно | стабильно |
| 8 | 1 | 11 | 11 | 0 | 0 | 4 | 100% | 36,4% |
| | 2 | 11 | 11 | 0 | 0 | 4 | 100% | 36,4% |
| Динамика | | | | стабильно | стабильно | стабильно | стабильно | стабильно |
| 9 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 100% | 66,7% |
| | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 100% | 66,7% |
| Динамика | | | | стабильно | стабильно | стабильно | стабильно | стабильно |
| ИТОГ ООО | 1 | 43 | 43 | 1 | 4 | 15 | 97,7% | 44,2% |
| | 2 | 42 | 42 | 1 | 4 | 14 | 97,6% | 43% |
| Динамика | | -1 | -1 | стабильно | стабильно | -1 (снижение) | стабильно | -1,2 (снижение) |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| | | | | | |) | | |
| 10 | 1 полугодие | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 100% | 60% |
| 11 | 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 100% |
| ИТОГ О СОО | | 6 | 6 | 0 | 0 | 4 | 100% | 66,7% |
| ИТОГ О по школе | 1 | 79 | 79 | 2 | 8 | 27 | 97,5% | 44,3% |
| | 2 | 85 | 83 | 1 | 8 | 31 | 98,8% | 47% |
| Динамика | | | | -1 (положительно) | стабильно | +4 | +1,3 | +2,7 |

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования в 2019 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, муниципального уровней. В государственной итоговой аттестации участвовали 14 выпускников 9 класса и 4 выпускника 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку:

| Основные показатели | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего уч-ся | 12 | 12 | 14 |
| Средний балл | 22 | 26,58 | 27 |
| Средняя оценка | 3,5 | 3,5 | 4 |
| «5» (%) | 1(8%) | - | 2(14,2%) |
| «4» (%) | 4(33,3%) | 6 (50%) | 4 (28,6,7%) |
| «3» (%) | 7(58,3%) | 6 (50%) | 8 (57%) |
| «2» (%) | - | - | - |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 41,7% | 50% | 42,9% |

Результаты государственной итоговой аттестации по математике:

| Основные показатели | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего уч-ся | 12 | 12 | 14 |
| Средний балл | 14,8 | 12,5 | 14 |
| Средняя оценка | 3,7 | 3,3 | 3,4 |
| «5» (%) | 2 (16,7%) | - | - |
| «4» (%) | 4(33%) | 4(33,3%) | 7(50%) |
| «3» (%) | 6(50%) | 8(66,6%) | 7(50%) |
| «2» (%) | - | - | - |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 50% | 33,3% | 50% |

Для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были выбраны следующие предметы:

- биология – 12 человек (85,7%);
- обществознание – 14 человек (100%);
- физика – 2 человек (14,3%).

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору:

| Основные показатели | Биология | | Обществознание | | Физика | | Литература | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
| Всего учащихся | 9 | 12 | 12 | 14 | 3 | 2 | 1 | - |
| Средний балл | 18 | 29,4 | 20,5 | 23 | 13,67 | 18 | 20 | - |
| Средняя оценка | 3,44 | 4 | 3,2 | 4 | 3 | 3,5 | 5 | - |
| «5» (%) | 0 | 1 (7%) | 0 | 0 | 0 | - | 5 (100%) | - |
| «4» (%) | 4 (44,4%) | 7 (50%) | 2 (16%) | 8 (57,1%) | 0 | 1 (50%) | 0 | - |
| «3» (%) | 5 (55,6%) | 6 (42,9%) | 10 (84%) | 6 (42,9%) | 30 (100%) | 1 (50%) | 0 | - |
| «2» (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | - |
| Качество знаний | 44,4% | 57% | 16% | 57,1% | 0 | 50% | 100% | - |

Анализируя статистические данные таблиц, видим, что 14 (100%) обучающихся 9 класса успешно завершили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 – 2019 учебном году по сравнению с результатами 2017 – 2018 учебного года **повысилось**:

- по математике на 16,7% (учитель Токорева Г.П.);
- по обществознанию на 41,1% (учитель Валяева Г.А.);
- по физике на 50% (учитель Вальтер В.В.);
- по биологии на 12,6% (учитель Фролова М.С.)

Повысилось количество обучающихся, получивших на ОГЭ по русскому языку оценку «5»: с 0 до 2 обучающихся (учитель Вальтер Е.В.).

Повысился средний балл с 12,5 до 14 по математике, обществознанию с 20,5 до 23, биологии с 18 до 29,4.

В 2018-2019 учебном году единый государственный экзамен сдавало 4 выпускника школы.

Выпускники 11 класса сдавали 4 экзамена в форме ЕГЭ:

2 обязательных – русский язык и математика – 1 выпускник (математику на профильном уровне), 3 выпускника (математику на базовом уровне);

-обществознание - 1 выпускник;

-физику - 1 выпускник;

-литературу – 1 выпускник.

Анализ приведенных цифровых показателей позволил выявить следующее:

| Предметы | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | | динамика |
|----------------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|-----------|--|
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | | | |
| | по школе | по области | по школе | по области | по школе | по области | по району | |
| Русский язык | 63,6 | 69,09 | 60 | 71,96 | 59 | 70,6 | 64 | -5 |
| Математика (база) | 4,3 | 4,23 | 4 | 4,3 | 4 | 3,9 | 3,57 | +0,43 |
| Математика (профиль) | 36,5 | 44,64 | 53 | 44,53 | 72 | 54,6 | 44,72 | +27 |
| Обществознание | - | - | 47 | 54,17 | 74 | 53,6 | 55 | +19 |
| Биология | 52,5 | 53,66 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | 61 | 49,84 | 53 | 52,7 | 38 | +15 |
| Литература | 46 | 59,93 | - | - | 70 | 65,1 | 75 | -5(По сравнению с районным, а по сравнению с областным +5) |

Все 100% выпускников преодолели минимальный порог по обязательным и по выбору ЕГЭ. Выпускница 11 класса Кудрявцева Марина Алексеевна закончила среднее общее образование с отличием и получила медаль «За особые успехи в учении». Одному ученику не хватило 6 баллов по русскому языку на ГИА для получения медали «За особые успехи в учении».

Из данных таблицы видно, что результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2018-2019 учебного года в сравнении с областными показателями выше по всем сдаваемым предметам, за исключением русского языка.

Важную роль в повышении качества играет олимпиадное движение. Участие школьников в олимпиадах различного уровня, в том числе и дистанционных - наиболее эффективный способ повышения качества обучения, он позволяет повысить заинтересованность как детей, так и педагогов в образовательном процессе. Различные олимпиады, конференции, семинары способны выявить талантливых учителей, школьников.

В ноябре – декабре 2019 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 7 - 11 классов, в котором приняли участие 16 обучающихся нашей школы. По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников обучающаяся 9 класса Переверзева Татьяна стала победителем по праву, избирательному праву (учитель Валяева Г.А.). Обучающаяся 9 класса Мишустина Елена стала призером по экологии (учитель Фролова М. С.). Обучающийся 10 класса Куликов Дмитрий стал победителем по экологии (Учитель Фролова М.С.)

Принимая участие в январе 2019 года в **региональном этапе** Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся 11 класса Кузьминов Никита Алексеевич и Варавин Александр Васильевич (Учитель Вальтер В.В.) стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (учитель Вальтер Владимир Викторович) и награждены губернаторской премией.

Ежегодно школа участвует в проведении всероссийских проверочных работ, показывая положительные результаты. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2019 году в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах проведены ВПР по предметам: (слайд)

В 4 классе ВПР проведены по русскому языку, математике и окружающему миру. *Качество знаний по всероссийским проверочным работам составило 57,8%*

В 5 классе ВПР проведены по русскому языку, математике, истории, биологии. *Качество знаний по всероссийским проверочным работам составило – 65,9%, успеваемость – 100%.*

В 6 классе ВПР проведены по русскому языку, математике, истории, биологии. *Качество знаний по всероссийским проверочным работам составило – 65,9%, успеваемость – 100%.*

В 7 классе ВПР проведены по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию. *Качество знаний по всероссийским проверочным работам составило – 56,6%, успеваемость – 100%.*

В 11 классе ВПР проведены по географии и истории. *Качество знаний по всероссийским проверочным работам составило – 87,5%, успеваемость – 100%.*

Обучающиеся 4,5,6,7,11 классов успешно справились с ВПР по всем предметам, подтвердив свои оценки.

4 класс

| №п/п | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | Ф.И. О. учителя |
|------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------------|
| 1 | Русский язык | 100% | 40% | Куликова Татьяна Алексеевна |
| 2 | Математика | 100% | 55,6% | Куликова Татьяна Алексеевна |

| | | | | |
|---|----------------|------|-------|--------------------------------|
| 3 | Окружающий мир | 100% | 77,8% | Куликова Татьяна Алексеевна |
|---|----------------|------|-------|--------------------------------|

5 класс

| №п/п | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | Ф.И. О. учителя |
|------|--------------|--------------|-----------------|----------------------------------|
| 1 | Русский язык | 100% | 63,6% | Омельченко Людмила Ивановна |
| 2 | Математика | 100% | 63,6% | Кудрявцева Ольга Владимировна |
| 3 | История | 100% | 72,7% | Панова Софья Александровна |
| 4 | Биология | 100% | 63,6% | Фролова Мария Сергеевна |

6 класс

| №п/п | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | Ф.И. О. учителя |
|------|----------------|--------------|-----------------|------------------------------|
| 1 | Русский язык | 100% | 55,6% | Вальтер Елена Васильевна |
| 2 | Математика | 100% | 66,3% | Фролова Мария Сергеевна |
| 3 | История | 100% | 66,7% | Валяева Галина Алексеевна |
| 4 | Биология | 100% | 55,6% | Фролова Мария Сергеевна |
| 5 | Обществознание | 100% | 66,7% | Валяева Галина Алексеевна |

7 класс

| №п/п | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | Ф.И. О. учителя |
|------|----------------|--------------|-----------------|------------------------------|
| 1 | Русский язык | 100% | 39% | Вальтер Елена Васильевна |
| 2 | Математика | 100% | 23% | Токорева Галина Петровна |
| 3 | История | 100% | 75% | Валяева Галина Алексеевна |
| 4 | Биология | 100% | 77% | Фролова Мария Сергеевна |
| 5 | Обществознание | 100% | 69% | Валяева Галина Алексеевна |

11 класс

| №п/п | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | Ф.И. О. учителя |
|------|-----------|--------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 | География | 100% | 75% | Усачева Надежда Васильевна |

| | | | | |
|---|---------|------|------|------------------------------|
| 2 | История | 100% | 100% | Валяева Галина Алексеевна |
|---|---------|------|------|------------------------------|

Анализ конкурсного движения.

Реализации творческих способностей обучающихся способствует участие в научно-исследовательских и творческих конкурсах. В 2019 году в творческих конкурсах и научно-исследовательских конференциях обучающиеся заняли призовые места.

Особо хочется отметить победы в очном этапе международного конкурса «Первые шаги в науку» (Переверзева Т., Московкин М.), проходившем в г. Москва.

1. Московкин Михаил, обучающийся 3 класса - победитель регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ и творческих работ «Первые шаги в науку» (учитель Дешевых Елена Михайловна).

2. Переверзева Татьяна Алексеевна, обучающаяся 8 класса, призер регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ и творческих работ «Первые шаги в науку» (учитель Дешевых Елена Михайловна).

3. Московкин Михаил, обучающийся 3 класса - победитель всероссийского этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ и творческих работ «Первые шаги в науку» (учитель Дешевых Елена Михайловна).

4. Переверзева Татьяна Алексеевна, обучающаяся 8 класса, призер первой степени всероссийского этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ и творческих работ «Первые шаги в науку» (учитель Дешевых Елена Михайловна).

5. Дипломами 1 и 2 степени районной научно – исследовательской конференции школьников «Открытие», «Наука. Первые шаги» награждены 4 ученика.

В первой половине 2019 – 2020 учебного года в творческих конкурсах и научно-исследовательских конференциях обучающиеся заняли призовые места. Особо хочется отметить победу обучающейся 9 класса Переверзевой Татьяны в очном региональном этапе открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке».

Обучающийся 4 класса Московкин Михаил – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» (учитель Дешевых Е.М.), участник регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю».

Обучающийся 10 класса Куликов Дмитрий Александрович:
- призер 3 степени регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»;

-участник регионального симпозиума научно - исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования- родному краю»;
-лауреат Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке».

Рощупкина Ангелина, обучающаяся 5 класса – победитель олимпиады Учи.ру по русскому языку 2019 г. для 5-го класса;

Можевитин Иван, обучающийся 3 класса - победитель осенней олимпиады «Заврики» по математике 2019 для 3-го класса

Обучающиеся 4 класса Приезжев Роман Иванович и Чигирева Юлия Евгеньевна награждены похвальными грамотами за участие в осенней олимпиаде «Юный предприниматель» 2019 для 4-го класса.

Дипломом за 1 место во всероссийской интеллектуальной игре «РИСК» награждена команда МОУ «Горская сош».

Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных заочных онлайн - олимпиадах, становясь победителями и призерами данных олимпиад:

1.Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку. Ученик 2 класса Иван Можевитин награжден Похвальной грамотой.

2.Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку. Обучающаяся 8 класса Мишустина Елена награждена Похвальной Грамотой.

Большим стимулом для наших учеников и педагогов является учрежденная главой администрации Красненского района стипендия. С каждым годом увеличивается число стипендиатов, в этом году её получили 3 обучающихся школы: Московкин М., Переверзева Т., Куликов Д.

Повышение профессиональной компетентности педагогов – это один из факторов эффективности внедрения ФГОС, который не может осуществляться без качественной подготовки учителя. Активизации роста профессионального мастерства, инициированию творческого потенциала и методической компетентности педагогов школы способствует участие педагогов в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах.

Результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:

1.Призеры муниципального конкурса методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех!» учитель технологии Вальтер Владимир Викторович, учитель изобразительного искусства Дешевых Елена Михайловна

2.Учитель биологии Фролова Мария Сергеевна – призер профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок - 2019».

Участие педагогов в работе экспертных групп:

-учитель биологии Фролова Мария Сергеевна – эксперт по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по предмету «биология»;

-учитель математики Токорева Галина Петровна входит в состав рабочей группы регионального проекта «Электронная школа Белгородчины» по разработке унифицированных форм представления информации для размещения в модуле «Самоподготовка».

Отчет о путях и средствах повышения качества образования в школе был представлен на региональном семинаре 29.11.2019 года «Эффективные модели повышения качества образования в общеобразовательных организациях Белгородской области, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (В соответствии с планом управления проектом «Формирование региональной системы работы со школами Белгородской области, показывающими низкие образовательные результаты и функционирующими в сложных социальных условиях «Формула успеха») выступлением директора школы Чумачек М.Н. по теме «Пути и средства повышения качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях». По результатам выступления на семинаре первым заместителем начальника департамента образования – начальником управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Рухленко Н.М. была отмечена успешность реализации данного проекта.

V. Востребованность выпускников

Результаты 2019 года и результаты экзаменов говорят о том, что все обучающиеся готовы к продолжению образования.

Обучающиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс.

Обучающиеся 9 и 11 классов после завершения государственной итоговой аттестации выпущены из школы с документами соответствующего образца и готовы к обучению в средних специальных и высших учебных заведениях страны.

Выбор учебных заведений выпускниками школы 11 класса сделан, исходя из своих желаний и возможностей.

Ученики 9 класса:

-35,7% продолжают обучение в 10 классе;

-21,4% возвращены в семью, в связи с временным пребыванием в МУСО «Социальный приют для детей и подростков во имя блаженной Ксении Петербургской»;

- 42,9 % поступили в средние специальные учебные заведения.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется через деятельность **системы мониторинга**, которая включает организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством; проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования; участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе; организует систему мониторинга качества

образования в школе, осуществляла сбор, обработку информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности включает мониторинговые исследования по следующим направлениям:

- мониторинг здоровья и физического развития;
- мониторинг психологической и социологической диагностики
- мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.

VII. Оценка качества образования



VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 18 педагогических работников.

В 2019 году образовательную деятельность, способную гарантировать успешность образования, обеспечивали 18 педагогических работников.

13(72,2%) педагогических работников с высшим образованием, из них 11 (61%) - с высшим педагогическим образованием, 5 (27,8%) имеют среднее специальное образование, 3 - продолжают обучение в высших учебных заведениях заочно.

Из 18 педагогических работников 3 молодых педагога прибыли в школу в 2019 году.

Состав педагогических работников по категориям:

| Высшая | Первая | Без категории |
|-----------|----------|---------------|
| 4 (22,2%) | 6(33,3%) | 8 (44,4%) |

Средний возраст педагогического коллектива –38 лет.

Педагогический труд работников школы оценен государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями:

-4 педагогических работников нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»

-1 педагогический работник нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Преподаваемый предмет | Чем награждён |
|-------|-----------------------------|--|--|
| 1 | Вальтер Владимир Викторович | Учитель технологии | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» |
| 2 | Вальтер Елена Васильевна | Заместитель директора, учитель русского языка и литературы | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» |
| 3 | Токорева Галина Петровна | Учитель математики | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» |
| 4 | Фролова Мария Сергеевна | Учитель химии и биологии | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» |
| 5 | Усачева Надежда Васильевна | Заместитель директора, учитель географии | Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

100% обучающихся обеспечены учебниками.

По итогам за прошедший год библиотечный фонд составил 9898 экземпляров:

-учебники 3025 экземпляров;

-книги 9431 экземпляр.

В том числе:

-художественная литература 5897 экземпляра;

-методическая литература 313 экземпляров.

Фонд художественной литературы вырос на 11 экземпляра.

Количество электронных носителей составило 109 экземпляра.

Средняя обращаемость фонда -0,3;

Средняя читаемость - 20

Средняя посещаемость – 19

IX Оценка материально-технической базы

Что бы школа могла решать задачи, поставленные перед ней обществом и государством, должны быть созданы оптимальные условия. Сегодня сложно представить школу без серьёзной материально-технической базы. Умение работать с компьютерной техникой, пользоваться интернетом, владеть основами поиска нужной информации должны закладываться именно здесь.

Здание нашей школы введено в эксплуатацию в 1998 году.

Проектная мощность – 264 человека.

В 2012 году проведен капитальный ремонт актового зала, в 2017 году – спортивного зала. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт (покраска полов, окон, стен).

Для организации и осуществления деятельности МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» используются 15 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет математики, кабинет иностранного языка, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет истории и обществознания, кабинет химии и биологии, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет изобразительного искусства. Имеется слесарная и столярная мастерские, столовая на 60 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Функционируют в школе спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, спортивный зал, спортивная площадка

Для реализации портфеля проектов «Создание единой цифровой образовательной среды» в школе имеются компьютерный класс, 7 кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами, с 2017 года собственными силами проведен интернет учебные кабинеты на 1 и 2 этажах школы.

Все педагоги имеют доступ к сети Интернет и могут работать в виртуальной школе.

За последние 2 года в школу поступило оборудование: 1 АРМ, 4 принтера, 4 ноутбука, 2 экрана, 3 мультимедийных проектора.

Но, к сожалению, оборудование в компьютерном классе требует замены (с 2008 года).

В школе оснащены всем необходимым оборудованием комбинированные мастерские, что позволяет осуществлять трудовое и профессиональное обучение по профессии «Столяр строительный» на должном уровне. Мы считаем, что находимся на верном пути по реализации портфеля

**Х.Результаты анализа деятельности
МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|---|------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 93 обучающихся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 45 обучающихся. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 44 обучающихся. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 обучающихся. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 47 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 72 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности | 0 чел./0% |

| | | |
|-------------|--|-------------------|
| | выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0чел./00% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел./25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 48чел./50% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 16 чел./16,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2чел./1,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня (заочное участие) | 5чел./4,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0чел./00% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0чел./00% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0чел./00% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением | 0чел./00% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0чел./00% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13/72,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/61% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/27,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/27,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10/55,6% |
| | Высшая | 4/22,2% |
| | Первая | 6/33,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/33,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/33,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности | 5 (27,8)% |

| | | |
|--------------------------|---|---------|
| | педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/16,7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/100% |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 ед. |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 32ед. |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2. | С медиатекой | да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |

| | | |
|------|---|-----------------|
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее « Мб/сек.) в общей численности учащихся. | 93/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18,5 кв. метров |

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, апробирование и внедрение новых здоровьесберегающих методик;
2. Обеспечение качества реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
3. Пополнение материально-технической базы, совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

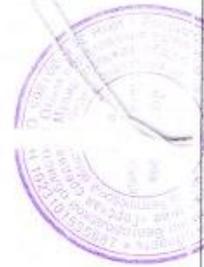
4. Повышение доли педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
6. Повышение категорийности молодых специалистов.



М.Н. Чумачек

(подпись)

Чумачек М.Н.
(Ф.И.О.)



В настоящем документе проведено проведение и
сверенным печатью документа
Директор школы *М.Н. Чумачек* М.Н. Чумачек
страниц.