

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальной образовательной траектории обучающегося**  
**в условиях «Школы полного дня»**  
**МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа»**  
**Красненского района Белгородской области**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»» (далее - Положение) МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» Красненского района Белгородской области (далее Школа) регламентирует процесс обучения обучающихся по индивидуальной траектории (далее — ИОТ). Целесообразность подобного образования определяется общеобразовательным учреждением на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ;
- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2019-2021гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 01 января 2020 года № 17-ПП);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с I/изменениями от 29 июня 2011 года № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81); 1
- Требованиями Санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16
- Постановлением правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- региональной стратегией «Доброжелательная школа»;
- Уставом МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» Красненского района Белгородской области;
- Календарным учебным графиком МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа»

1.3. Под ИОТ понимается содержание образования и уровни его освоения (включающие установленный государством обязательный минимум), определенные обучающимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана и расписания Школы полного дня.

1.4. ИОТ - это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет каждому обучающемуся общеобразовательного учреждения на основе реализуемой образовательной и воспитательной деятельности, корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности в условиях Школы полного дня.

## **II. Организационно-содержательная деятельность по реализации обучения обучающихся по ИОТ**

2.1. ИОТ - совместная деятельность всех субъектов обучения общеобразовательного учреждения (обучающийся, родители, учителя, тьюторы, педагоги дополнительного образования, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Целями формирования ИОТ в условиях Школы полного дня являются:  
для обучающихся:

- личностный подход;
- формирование познавательных интересов и потребностей, развитие творческой активности ребенка в различных формах;
- консультирование по программам урочной и внеурочной деятельности;
- желание углубленно изучать отдельные предметы; -подготовка к ГИА;
- создание ситуации успеха;

для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения прав и интересов ребенка»;

для учителя общеобразовательного учреждения:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

2.3. Основная задача: способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся;

2.4. Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

2.5. Организационно-педагогические условия реализации обучающихся по

ИОТ призваны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки обучающихся. К их числу относятся:

- психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение;
- оценка готовности обучающегося к выбору ИОТ;
- наличие желания родителей школьника обучать ребенка по ИОТ, установление тесного взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями обучающегося;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать индивидуальные учебные программы школьников;
- техническая оснащенность общеобразовательного учреждения;
- внедрение новых информационных технологий;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОТ обучающегося.

2.6. ИОТ обучающегося в условиях «Школы полного дня» направлена на обеспечение непрерывной педагогической помощи семье в обучении и воспитании детей, на создание оптимальных условий для объединения воспитательных усилий общеобразовательного учреждения, семьи, наиболее эффективное решение проблемы организации полезной занятости детей во второй половине дня. Обязательной составляющей является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, на стадионе, спортивных площадках, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

### **III. Процедура выбора ИОТ**

3.1. Основанием для выбора ИОТ являются следующие факторы:

- жизненные планы обучающегося;
- достижение школьниками уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- обучающегося и его родителей (законных представителей);
- образовательная траектория в части освоения предметов на базовом уровне и определенный обучающимся набор предметов и курсов на профильном уровне для формирования индивидуального учебного плана обучающегося.

3.2. Ознакомление родителей обучающегося с Положением происходит через родительские собрания, информацию, размещенную на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

3.3. Организация образовательного процесса, обеспечивающего индивидуализацию обучения, происходит через механизмы формирования учебных планов, формирования учебных групп в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности, составления гибкого расписания занятий, применение современных образовательных технологий, регламентацию учебно-исследовательской деятельности. При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого

расписания урочной и внеурочной деятельности по утвержденному расписанию;

- объединение в единый функциональный комплекс образовательного оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды общеобразовательного учреждения с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, спортивные площадки).

#### **IV. Права и обязанности участников образовательного процесса**

##### **4.1. Общеобразовательное учреждение обязано:**

- предоставить каждому обучающемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами обучающихся и ресурсами, которыми обеспечено общеобразовательное учреждение;
- предоставлять информацию, необходимую для принятия решения по ИОТ;
- обеспечить условия для освоения обучающимися ИОТ;
- обеспечить обучающимся тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение формирования и коррективки ИОТ;
- информировать родителей обучающегося о процессе и результатах освоения ИОТ.

##### **4.2. Общеобразовательное учреждение имеет право:**

- проводить мониторинговые процедуры по исследованию эффективности обучения по ИОТ;
- в рамках тьюторского и психолого-педагогического сопровождения ИОТ давать рекомендации обучающемуся по внесению изменений в ИОТ.

##### **4.3. Обучающийся обязан:**

- добросовестно осваивать все предметы ИОТ, выполнять все текущие и итоговые проверочные, контрольные задания и тестирование строго по графику;
- посещать занятия по индивидуальному расписанию, в случае необходимости согласовывать изменения с классным руководителем, учителем по предмету, тьютором, родителями;
- ликвидировать академическую задолженность (если таковая имеется) в установленном порядке.

##### **4.4. Обучающийся имеет право:**

- формировать собственный ИОТ;
- своевременно получать от общеобразовательного учреждения информацию, необходимую для составления ИОТ;
- пользоваться всеми объектами школьной инфраструктуры для реализации ИОТ;
- вносить изменения в ИОТ в установленном порядке.