

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горская средняя общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей на заседании
ШМО учителей
гуманитарного цикла
М.Н. Чумачек М.Н.
Протокол
от «16» июня 2018 г
№ 5

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы
Н.В. Усачёва Усачёва Н. В.
«27» июня 2018 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол
от «29» августа 2018 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «Горская сош»
М.Н. Чумачек Чумачек М.Н.
от «31» августа 2018 г.
№ 26

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учителя Дешевых Елены Михайловны
по учебному предмету
«Русский язык»
8 класс
на 2018 – 2019 учебный год

2018 год

**Пояснительная записка
к календарно – тематическому планированию уроков русского языка
в 8 классе на 2018-2019 учебный год.**

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка для 8 класса на 2018 – 2019 учебный год составлено к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» на уровень основного общего образования.

На основании годового календарного учебного графика МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» Красненского района Белгородской области на 2018-2019 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 недели. Календарно – тематическое планирование рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю). В авторское планирование внесены следующие изменения:

1. В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, произведено уплотнение материала.

Тема	Номера уроков	Количество часов по плану	Количество часов фактически	За счет чего произведено уплотнение материала
Интонация простого предложения	№ 19 № 20	2	1	За счет сокращения часов на изучение темы
Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение	№ 38, 39, 40	3	2	
Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	№ 44, 45	2	1	
Предложения с вводными конструкциями	№ 64 - 68	5	4	
Обособленные определения и приложения	№ 75 - 79	5	4	

Таким образом, в течение года фактически будет проведено 97 уроков, вместо 102.

Изучение курса реализуется через УМК: Учебник М.М.Разумовской Русский язык 8 класс», М.- 2017, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год.

Количество контрольных работ соответствует методическим рекомендациям инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019

учебном году» (диктант-1 , изложение -2. сочинение -2, тестирование -1). В тематическом плане согласно вышеописанным рекомендациям в 2018-2019 учебном году» запланировано следующее количество

контрольных работ:

Диктант – 1

Сочинение – 2

Изложение – 2

Тестирование – 1.

2. В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577. Федеральная примерная программа по родному русскому языку утверждена на федеральном учебно-методическом объединении 31.01.18 протокол №2/18.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендаций департамента Белгородской области в Белгородской области изучение учебных предметов данной предметной области «Родной язык» в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебного предмета «Русский язык».

В тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» включены темы, обеспечивающие достижение планируемых результатов предметной области « Родной язык»

п/п	№ урока	Тема « Русский язык»	Тема « Родной язык»	Дата проведения
1	2	Разновидности речи	Уместность и доступность речи. Возможности синонимии, антонимии и омонимии.	05.09
2	12	Типы речи.	Краткость и богатство речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.	28.09
3	13	Способы и средства связи предложений в тексте	Случай из жизни «Кто рано встал, тот не потерял»	01.10
4	14	Словосочетание.	Благозвучие и образность речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.	
5	15	Словосочетание.	Своеобразие речи. Понятие речевого этикета.	03.10

6	16	Словосочетание.	Коммуникативный тренинг «Я хочу рассказать вам о...»	05.10
7	31	Репортаж	Произносительные нормы и их применение в речи. Составление речевых разминок.	19.11
8	32	Репортаж-повествование	Акцентологические нормы. Функции русского ударения. Составление памятки по основным правилам произношения	21.11
9	34	Репортаж-описание	Коммуникативный тренинг «Пойми меня». Отработка на практике норм произношения и ударения.	26.11
10	47	Статья в газету, понятие о жанре	Специфика функционирования заимствованных слов.	21.12
11	48	Статья в газету. Строение текста	Тавтологические сочетания в пределах и за пределами нормы.	24.12
12	52	Понятие однородности членов предложения.	Коммуникативный тренинг «В каком смысле?», посвященный проблеме неустранимой многозначности в речи.	16.01
13	90	Портретный очерк	Правила смыслового согласования слов. Функционирование паронимов.	19.04
14	94	Прямая речь и её оформление.	Логичность речи. Композиция речи. Ошибки в нарушении логичной речи	29.04
15	95	Прямая речь и её оформление	Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише, канцеляризмы, приводящие к обезличенности речи, пустословию.	06.05
16	96	Прямая речь и её оформление.	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.	08.05
17	99	Цитаты и их обозначение	Домашнее сочинение «Школа будущего или двадцать лет спустя»	17.05

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе на 2018 – 2019 учебный год 102 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся (Планируемые результаты)			Используй- вание ЭОР/ Белгоро- доведение
			по плану	по факту	предметные	метапредметные	личностные	
ЯЗЫК И РЕЧЬ								
1	Русский язык в семье славянских языков	1	03.09. 2018		Иметь понятие о русском языке как о славянском	Формиро- вание знания о взаимосвя- зи языка с культурой и историей России	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.	презентаци я
2	Разновидности речи <i>Уместность и доступность речи. Возможности синонимии, антонимии и омонимии.</i>	1	05.09		Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа			
3	Контрольная работа № 1: изложение без концовки.	1	07.09		Написать изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод, к которому пришёл автор, а вместе с ним — читатели			
4	Анализ изложения	1	10.09					
Орфография и морфология (повторение) (7ч)								
5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	1	12.09		Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и образовывать полные и краткие формы	формирован ие устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и	

					страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правильно писать суффиксы с буквами <i>н</i> и <i>nn</i> Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.	
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	14.09		Закрепляются понимание и верное написание <i>не</i> : 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием <i>не</i> учащиеся должны уметь аргументировать) проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	формирование к мотивации изучения материала	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.	
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	1	17.09		Отчётливо осознавать сходство и различие в написании <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов	понимание русского языка как одной из основных	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого	

8	Употребление в тексте частицы <i>ни</i> Стартовый контроль	1	19.09		Отрабатываются основные функции употребления частицы <i>ни</i> : усиление отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении	национально-культурных ценностей русского народа, определяющие	общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; умение вести самостоятельный поиск информации; способность определять цели предстоящей учебной деятельности.	
9	Употребление дефиса	1	21.09		Верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	й роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;		
10	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	24.09		Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения			
11	Контрольная работа № 2: диктант	1	26.09		Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Проверка уровня	формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять	

					сформированности умений в области орфографии и пунктуации.		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.		
Речь (повторение) (2ч)									
12	Типы речи. Краткость и богатство речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.	1	28.09		Написать небольшое домашнее сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение	формирование к мотивации изучения материала	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.		
13	Способы и средства связи предложений в тексте Случай из жизни «Кто рано встал, тот не потерял»	1	01.10		Определять способ и средства связи предложений в тексте				
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5ч)									
14	Словосочетание. Благозвучие и образность речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.	1	03.10		Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных		
15	Словосочетание. Своеобразие речи. Понятие речевого этикета.	1	05.10						
16	Словосочетание. Коммуникативный тренинг «Я хочу рассказать вам о...»	1	08.10						

17, 18	Предложение	2	10.10 12.10		Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова		связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	
19 20	Интонация простого предложения	1	15.10		Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста			
21	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.	1	17.10		Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
22	Сказуемое и способы его выражения	1	19.10		характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении		Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений,	

							доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	22.10		Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
24	Правильное согласование главных членов предложения	1	24.10		Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования			
25, 26	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение Определение	2	26.10 07.11		Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и	формирование устойчивой мотивации к обучению	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

					уместно употреблять определения в речи	ю на основе алгоритма выполнения задачи.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.	
27	Дополнение	1	09.11		Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме			
28	Обстоятельство	1	12.11		Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами			
29	Порядок слов в предложении	1	14.11		Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи	формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	
30	Контрольная работа № 3: диктант с дополнительными заданиями	1	16.11		Определить уровень усвоения темы	формирование навыков самодиагностики и	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.	

						самокоррекци и в индивидуальн ой деятельности	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;		
Речь. Жанры публицистики. Репортаж (4ч)									
31	Репортаж Произносительные нормы и их применение в речи. Составление речевых разминок.	1	19.11		Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста	достаточны й объем словарного запаса и усвоенных грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.		
32	Репортаж-повествование Акцентологические нормы. Функции русского ударения. Составление памятки по основным правилам произношения	1	21.11		Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования				
33	Контрольная работа № 4: сочинение в жанре репортажа	1	23.11		научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.				КТ
34	Репортаж-описание Коммуникативный тренинг «Пойми меня». Отработка на практике норм произношения и ударения.	1	26.11		Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал				
Односоставное простое предложение (9ч)									
35	Виды односоставных	1	28.11		Понимать роль	осознание	применение		

	предложений				односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное	эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;	приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	
36, 37	Определённо-личное предложение	2	30.11 03.12		Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях			
38— 40	Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение	1 1	05.12 07.12		Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; владение различными видами монолога	
41, 42	Безличное предложение	2	10.12 12.12		Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и	понимание русского языка как одной из основных национально-	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого	

					умело пользоваться ими в собственных высказываниях	культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; умение вести самостоятельный поиск информации; способность определять цели предстоящей учебной деятельности.	
43	Назывное предложение	1	14.12		Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям			
Неполное предложение (3ч)								
44, 45	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	1	17.12		Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Выбатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за	овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; способность	

					предложений при письме	собственной речью.	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.	
46	Изложение (или сочинение по картине)	1	19.12		Использовать в речи односоставные предложения	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию ;	применение приобретенных знаний, умений и навыков; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	
Речь. Жанры публицистики (продолжение) (3ч)								
47	Статья в газету, понятие о жанре Специфика функционирования заимствованных слов. Рубежный контроль	1	21.12		Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; владение различными видами монолога	КТ
48	Контрольная работа № 5: изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	1	24.12		Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя			
49	Статья в газету. Строение текста Тавтологические сочетания в пределах и за пределами нормы.	1	26.12		Конструировать отдельные части статьи: тезиса, вывода; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса			
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (12ч)								
50	Понятие однородности	3	11.01.		Знать, какие члены	понимание	коммуникативно	

	членов предложения		2019		предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и</i> , <i>да (-и)</i> и сложное предложение с аналогичной связью	русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; умение вести самостоятельный поиск информации; способность определять цели предстоящей учебной деятельности.	
51	Понятие однородности членов предложения	1	14.01					
52	Понятие однородности членов предложения. <i>Коммуникативный тренинг «В каком смысле?», посвященный проблеме неустраненной многозначности в речи.</i>	1	16.01					
53— 55	Средства связи между однородными членами предложения	3	18.01 21.01 23.01		Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. способность извлекать	

					соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи	в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.	
56, 57	Однородные и неоднородные определения	2	25.01 28.01		Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме			
58	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	1	30.01		Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	
59, 60	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	01.02 04.02		Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами			
61	Контрольная работа № 6: диктант	1	06.02		Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы			
Предложения с обращениями и вводными конструкциями (11ч)								
62 63	Обращение	2	08.02 11.02		Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная	потребность сохранить чистоту русского языка как	способность использовать родной язык как средство	

					функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного приложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем	явления национальной культуры; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;	получения знаний по другим учебным предметам; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате	
64 65 66 67 68	Предложения с вводными конструкциями	4	13.02 15.02 18.02 20.02		Познакомить с явлением вводности как речевой категории. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомить с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа сопоставлять и отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (<i>видно, к счастью, может, вправо</i> и т. п.)	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	чтения или аудирования; владение различными видами монолога	
69 70	Вставные конструкции	2	22.02 25.02		Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометия	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	

					и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i>	отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;	применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне		
71	Контрольная работа №7: диктант	1	27.02		Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции»				
72	Анализ контрольной работы	1	01.03						
Предложения с обособленными членами (16ч)									
73 74	Понятие обособления второстепенных членов предложения	2	04.03 06.03		Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,.		
75 76 77 78 79	Обособленные определения и приложения	4	11.03 13.03 15.03 18.03		Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;		

					категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания		овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	
80	Контрольная работа № 8: диктант	1	20.03		Определить уровень усвоения темы «Обособленные определения и приложения»	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.	
81 82 83 84	Обособленные обстоятельства	4	22.03 01.04 03.04 05.04		Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	

					обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения	личности, его значения в процессе получения школьного образования;	умение вести самостоятельный поиск информации; способность определять цели предстоящей учебной деятельности.		
85	Уточняющие члены предложения	2	08.04		Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учитывать опознавательные члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания				
86			10.04						
87	Контрольная работа №9: диктант	1	12.04		Определить уровень усвоения темы «Уточняющие члены предложения»	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.		
88	Анализ контрольной работы	1	15.04						
Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5ч)									
89	Портретный очерк	1	17.04		Иметь представление о жанре портретного очерка. Читать и анализировать тексты-образцы	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;		
90	Портретный очерк <i>Правила смыслового согласования слов. Функционирование паронимов.</i>	1	19.04		Анализировать тексты образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка				
91	Контрольная работа № 10: сочинение в	1	22.04		При подготовке к домашнему сочинению ответить на вопросы: 1) о ком будете писать; 2) чем интересен этот человек; 3) какую				КТ

	жанре портретного очерка				черту характера будете подчёркивать?					
92	Урок- деловая игра «Мы делаем газету»	1	24.04		Проводится в форме группового обучения					
93	Урок- деловая игра «Мы делаем газету»	1	26.04							
Прямая и косвенная речь										
9 4	Прямая речь и её оформлнение. <i>Логичность речи. Композиция речи. Ошибки в нарушении логичной речи</i>			1	29.04	Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; владение различными видами монолога		
9 5	Прямая речь и её оформлнение. <i>Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише, канцеляризмы, приводящие к обезличенности речи, пустословию.</i>			1	06.05					
9 6	Прямая речь и её оформлнение. <i>Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.</i>			1	08.05					
97 98	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	2	13.05 15.05		Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот					
99	Цитаты и их	1	17.05		Иметь представление о					

	обозначение Сочинение «Школа будущего или двадцать лет спустя»				цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи			
100	Итоговый контрольный диктант № 11 с дополнительными заданиями. Итоговый контроль	1	20.05		Определить уровень усвоения темы	осознание эстетической ценности русского языка	применение приобретенных знаний, умений и навыков	КТ
101	Анализ контрольного диктанта	1	22.05					
102	Резервный урок	1	24.05					
	итого	102	часа					