

Проектно-исследовательская деятельность в преподавании истории, обществознания и во внеурочной деятельности.

Автор: Валяева Галина Алексеевна

учитель истории и обществознания

«МОУ Горская средняя общеобразовательная школа»

Одним из условий формирования ключевых компетентностей школьников является проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов - способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Это метод, позволяет спланировать исследование, с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом.

Исследовательский проект учащегося – проект по выполнению им исследовательской работы, который разрабатывается совместно с руководителем в соответствии с определенными этапами. Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях должна четко просматриваться. Главной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, формирование навыков аналитического мышления. Это достигается наилучшим образом тогда, когда учащимся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий (гипотез) развития исследуемого явления. При этом учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели своей деятельности. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе. Так, например, учащиеся 5 класса получают задание исследовать одежду крестьян: валенки, лапти, женский наряд. Учащиеся старших классов получают задание более сложное: «Как изменились орудия труда и быт наших односельчан за последние 100 лет?», «Исследовать историю школы» и др.

В нашей школе в процессе преподавания истории и обществознания, а также элективных курсов используются следующие формы с использованием исследовательского метода:

1. Проблемное ведение уроков базисного компонента учебного плана. При этом реализуется проблемный подход к ведению урока - представление учителем различных точек зрения на заданную тему, например на уроке «Подготовка отмены крепостного права» организация дискуссии, в процессе которой происходит анализ учащимися программ отмены крепостного права, представленных либералами, революционерами, консерваторами. Программы анализируются, затем формулируются в виде выводов, готовятся сообщения учащимися по поставленным в качестве домашних заданиям.
2. Курсы в рамках школьного компонента – элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в области гуманитарных наук, которые строятся на основе выполнения исследовательских проектов, например в курсе «Политологии»: «Типы избирательных систем в РФ», «Правовые системы в РФ», «Президентская и парламентская республика»
3. Конференция и конкурсы - формы презентации исследовательской деятельности

В ходе исследования ребята учатся работать не только с письменными, но и с устными источниками - воспоминаниями и рассказами самих людей. Поэтому необходимо научить юных исследователей вести беседу, интервью, просто слушать рассказ, технике ведения записей, правильно оформлять свои работы.

Ученик должен определить цель исследования, выделить задачи и определить методы исследования, сформулировать объект и предмет исследования, обосновать гипотезу, актуальность, сделать заключение и выводы в конце работы..

Исследовательские проекты – довольно сложный вид деятельности как для школьников, так и для тех, кто руководит ими. На занятиях учитель раскрывает алгоритм научного способа познания, дает отличие учебного исследования от научной работы, а также творческой работы в форме реферата, эссе. Ребята учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, выступать с докладом и оппонировать.

Исследовательская работа позволяет учителю выявить способности ученика к предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, предполагает самооткрытие у учащегося собственных способностей и возможностей и это служит первой ступенью к самореализации личности. Творческая деятельность учащегося начинается с начальной и продолжается в средней школе. В 5-7 классах учащиеся начинают работать с научно-популярными изданиями, учебной литературой, решают конкретные проблемы, проводят небольшие исследования, например, «Народная героиня – Жанна Дарк», «День феодала», «Олимпийские игры»; результаты которых оформляются в виде творческих работ. Затем учащиеся получают более сложные задания, например: «Народный костюм нашего села», «Моя родословная», «Война глазами моей бабушки», «Экскурсия по школьному музею», «В крестьянской избе», «Лапти-старинная русская обувь» и др. Краткие сообщения по ним школьники делают на уроках, как экскурсоводы школьного музея, проводят экскурсии.

Исследовательская работа имеет долгосрочный характер и завершается представлением и защитой докладов и рефератов на научно-практической конференции. В этом году Михина Юлия подготовила исследование- эссе «Путешествие по школьному музею» на краеведческую конференцию, а в прошлом году ребята выступали с исследовательскими работами «История нашей школы и учительства села Горки», «Дети и война» Участвовали в конкурсе исследовательских работ «Открытие» с исследовательской работой по праву «Проблемы коррупции в современной России»

В начале учебного года предлагается список творческих заданий для учащихся, посещающих элективные курсы « Политология» и «Основы потребительских знаний». Так на занятиях элективного курса «Ювенальное право» в 10 классе учащиеся готовили исследовательские работы: «Проблемы насилия в семье», «Несовершеннолетние и Уголовный Кодекс», «Если тебя задержала милиция», а посещающие элективный курс «Политология» готовили исследовательские работы «Народовластие в РФ», «Избирательный процесс в РФ», «Правовое государство» Одни из них являются обязательными (с учениками в начале учебного года оговаривается минимум работ), другие выполняются по желанию учащихся. Но при этом в начале года учитель знакомит старшеклассников с рекомендациями, требованиями, образцами различных видов творческих, реферативных, исследовательских, проектных работ прошлых лет. Уровень предлагаемых для выполнения работ усложняется в течение двух лет – с 10 по 11 класс.

Старшеклассники выбирают для своих работ чаще всего темы, связанные с их интересами и профессиональными склонностями. Особо мотивированные на продолжение гуманитарного образования ученики участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях (очных, заочных, школьных, районных, областных) Михина Юлия стала призером регионального этапа олимпиады «Ломоносов-2011» по политологии, учащиеся 8 и 9 классов приняли участие в молодежном чемпионате по обществознанию, получили высокие баллы: Дудникова Надежда – 95 баллов, а Ярмонова Алла-93 балла, Куликова Алеся участвовала в конкурсе «Умники и умницы», Семенов Вадим исследовал символику Красненского района. В результате этой работы учащиеся развивают навыки самостоятельной работы, они более подготовлены для сдачи ЕГЭ и ГИА по обществознанию.

