

Публичный отчет
за 2012-2013 учебный год
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Горская средняя общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской области

1. Общая характеристика учреждения

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Статус – некоммерческое бюджетное учреждение

Организационно- правовая форма – муниципальное учреждение

Лицензия: серия А №344534 на право ведения образовательной деятельности от «28» декабря 2009 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: ГА 003570 от «28» ноября 2008 г.

Сайт учреждения – gorkischool.ucoz.ru/

Контактная информация – 8-47-262-5-31-89, 8-47-262-5-31-34

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы и других нормативных документов. Школа имеет свою печать, штамп согласно требованиям.

Здание школы находится в центре села. Школа расположена на равнинной территории в долине реки Потудань и находится от неё в 450 м. За рекой на север от школы растёт сосновый лес. К югу от школы в 500м простираются небольшие холмы. Ближайшие железнодорожные станции: г. Алексеевка - 52 км, г. Острогожск, Воронежская обл. - 60 км.

Первые упоминания о школе относятся к 1874 году, когда было открыто Земское училище в здании церковной караулки.

А 24 года назад, в 1988 году, обучающиеся и учителя Горской школы получили в подарок новое здание, в котором они учатся и сейчас.

С обретением нового здания восьмилетняя школа была преобразована в среднюю школу. В ней были созданы все условия для современного обучения и развития.

Социальные особенности семей обучающихся: интеллигенция- 28%; сельское хозяйство - 17 %; рабочие –26 %; частные предприниматели – 1%; безработные – 8 %; другие категории – 20 % .

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующего хозяйственной частью) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Управляющий

совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения).

2. Особенности образовательного процесса

В 2012-2013 учебном году учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме обязательное на каждом этапе обучения содержание образования. При этом соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень нагрузки обучающихся не превышал предельно допустимого.

На I ступени обучение в 1-2 классах осуществлялось по ФГОС второго поколения. Обучение во 3-4 классах по ФГОС первого поколения. Реализация учебного плана в 1 -4 классах осуществлялась по УМК «Начальная школа 21 века», руководитель авторского коллектива Н.Ф. Виноградова.

Региональный компонент был представлен учебными курсами «Православная культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

На II ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педколлектив работал над решением следующих задач:

- заложить основу общей образовательной подготовки уч-ся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для личностного роста обучающихся на учебных и внеурочных занятиях.

С учетом этого на второй ступени обучения региональный компонент представлен предметами «Православная культура» в 5-9 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2-7, 9 классах.

Компонент образовательного учреждения представлен:

- Во 2 и с 5 по 7 класс для изучения информационных технологий выделяется 1 час в неделю в каждом классе.
- Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности включены часы в 6 классе: **0,5** часа в неделю учебного предмета «География» и 0,5 часа в неделю учебного предмета «Биология» для преподавания интегрированного учебного курса «Краеведение».

3. Изучения учебных курсов по выбору обучающихся:

- Курс «Русская словесность. От слова к словесности» введен в целях формирования умений обучающихся 5 -6 классов самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений и применять в собственных высказываниях изученные приемы словесного выражения содержания.
- Курс «Речевой этикет» в 7 классе в объеме 1 часа.
- Курс «Наглядная геометрия» в объеме 1 час в 5-6 классах.

Главной составляющей образовательного процесса на ступени основной школы является **предпрофильная подготовка**, направленная на обеспечение осознанного выбора обучающимися не только профиля обучения на старшей ступени, но и, по большому счету, своего жизненного пути.

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет широкого введения в учебные планы 8-9-х классов элективных курсов, выбранных обучающимися 8 – 9 классов из предложенного общеобразовательным учреждением списка элективных курсов:

- Элективный курс «Коммуникативные возможности графического языка» - 1 час в неделю в 8 классе по желанию обучающихся введен в целях логического и пространственного мышления, показа применения графических знаний и умений в быту, деловом общении.

- элективный курс «Основы потребительских знаний» в 9 классе в объеме 1 часа с целью освоения основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России, развития экономического мышления, для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

- Элективный курс «Азбука трудоустройства» расширяет знания обучающихся о различных областях трудовой деятельности, помогает формировать навыки профессионального самоопределения.

На III ступени в 10 классе осуществлялось универсальное обучение. Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В 2012-2013 учебном году основной целью воспитательной работы являлось **создание условий для формирования человека – гражданина, присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.**

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий

для развития общешкольного коллектива через систему КТД по системе Караковского.

- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие волонтерского движения;
- профилактика правонарушений;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию в 2012-2014г.** проводилась согласно утвержденной школьной целевой программе - «Этих дней не смокнет слава». Программа рассчитана на 3 года. Она определяла содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания школьников, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей обучающихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей

В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Активно принимали участие обучающиеся 6,7,9,10 и 11 классов. Проведены рейды по наведению порядка (еженедельно) на территории памятника воинам, погибшим в центре села.

В феврале традиционно проходил месячник спортивно-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями.

Классными руководителями 5-11 классов: подготовлены презентации, посвященные военным событиям Афганской войны, проведены информационно-познавательные классные часы «Афганистан болит в моей душе», «А память сердце бережет».

В ходе месячника обучающиеся посетили всех ветеранов. Они вручили поздравительные открытки к 23 февраля и сладости к чаю. Подготовили фотографии о жизни ветеранов нашего села.

В течение месячника осуществлялась работа волонтерского отряда «Современник». Члены отряда оказывали помощь по очистке домов от снега, общались с пожилыми людьми.

Преподавателем физической культуры Горбуновым С.А. проведена конкурсная программа для юношей 9 -11 классов «А ну-ка, парни!» и тематическая дискотека «С праздником, будущие защитники Отечества!»

Налаживается работа в школьном музее, на базе которого систематически проводились музейные уроки, часы общения с труженицами тыла, для ребят 1-8 кл. учителем истории Валяевой Г.А. Библиотекарем школы Мишустинной А.И. регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

На территории Горкинского сельского поселения расположен памятник воинской славы. Практическая работа обучающимися ведется уже давно: уборка территории школы и села, посадка деревьев, цветов, работа на пришкольных участках, очистка поймы реки Потудань, работа в школьной теплице, экологические рейды.

Обучающиеся, совместно с педагогами занимаются выращиванием рассады для благоустройства школьной территории, озеленения мемориальных и социальных объектов.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Проводился мониторинг по профилактике наркомании среди обучающихся 8,9-11 классов; по формированию здорового образа жизни (в критерии оценивания входило выполнение режима дня в среднем по школе от установленных норм, выполнение домашнего задания, доля обучающихся занимающихся утренней зарядкой, состояние двигательной активности обучающихся; условия, способствующие сохранению здоровья школьников – доля обучающихся, испытывающих учебную перегрузку, охваченных горячим питанием; уровень здоровьесберегающей культуры обучающихся – доля обучающихся, владеющих приемами аутотренинга, знаниями и приемами по профилактике глазных заболеваний, нарушения опорно – двигательной системы, доля обучающихся, владеющих навыками дыхательной гимнастики, соблюдающих гигиенические правила.

В школе продолжает работу агитбригада «По секрету всему свету»- Проведены выступления перед обучающимися школы, в рамках Дней Здоровья, посвящённых Дню борьбы со СПИДом, Дню туризма.

В этом году школа приняла активное участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Главной целью конкурса являлось увеличение количества школьников, принимающих участие в соревнованиях между классами, повышение их личной ответственности за итоговый результат.

Конкурс помогает повысить мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой, помогает так воздействовать на ученика, чтобы он осознавал важность двигательной активности для своего здоровья. Даже не обладая хорошими физическими кондициями, ученик понимает свою значимость для достижения поставленных задач. Соревнования помогают сплотить класс. Как правило, этот конкурс выигрывает наиболее дружный класс, а не тот, где много спортсменов.

На хорошем организационном уровне в школе проведены традиционные районные акции: «Даже не пробуй!», «Наше здоровье в наших руках», «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Знать, чтобы жить!» «Школа за здоровый образ жизни».

В школе продолжается работа по организации и проведению нетрадиционных Дней здоровья. Тематика затронутых тем предлагается обучающимися, родителями, педагогами. Наиболее яркими стали:

-нетрадиционный день здоровья в форме маршрутной игры «Марафон здоровья» и посвящён Всероссийскому Дню здоровья. К этому дню была проведена предварительная подготовка и соревнования включали: для начальной школы:

- конкурс эмблем и приветствий, посвященных Дню здоровья;
- конкурс на проведение лучшей народной игры на свежем воздухе;
- викторину «Знатоки Олимпийских игр»;
- конкурс рисунков «День здоровья в моей семье»;
- просмотр видеофильма по ОБЖ

для средней и старшей школы:

- конкурс эмблем, речевок и приветствий посвященных Дню здоровья;
- конкурс на лучший комплекс упражнений для утренней зарядки;
- конкурс «Живые плакаты «Мы голосуем за здоровье»;
- конкурс творческих работ: презентаций, фотоколлажей «Мы и спорт - друзья!»;

В течение 2011-2012уч. года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Корригирующая гимнастика», «Футбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными секциями составил 85 % обучающихся.

Учителем физической культуры Горбуновым С.А.. систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, Президентские игры, согласно утвержденному плану, проведены тематические часы, посвященные Олимпийскому движению.

Медицинской сестрой сельского ФАП Евсюковой Л.И., совместно с классными руководителями организованы и проведены профилактические

беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.)

На базе школы я осуществляли деятельность два пришкольных лагеря:

- Лагерь отдыха для обучающихся 1-7 классов «Солнечный» - 65 человек
- Лагерь труда и отдыха для старшеклассников экологического профиля - 20 человек.

За лагерную смену в них отдохнуло 85 обучающихся.

Проведенный анализ по организации летнего отдыха и оздоровления детей показал рост оздоровительного эффекта.

Лагерь отдыха «Солнечный» работал по программе «Радуга», разработанной заместителем директора по ВР Вальтер Е.В. Цель программы: создание условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры: реализация программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей.

Цвета радуги в лагере соответствовали дням недели и содержанию педагогической работы в течение дня. (Красный – день встреч, гостевых огоньков, отрядных костров; оранжевый – интеллектуально – познавательные мероприятия; жёлтый – спортивные соревнования, состязания, конкурсы; зелёный – экологические игры, прогулки в лес, туристическим походы; голубой – игры, конкурсы, акции, связанные с водой; синий – мероприятия возле реки; фиолетовый – день дружбы, программы совместно с родителями.

Дела каждого цветового дня усложнялись от недели к недели. Идея цветодней находила своё отражение не только в дружинных планах, но и в отрядных. Эмблема смены «Солнышко с радугой». Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, подростков и педагогов. В основу системообразующей деятельности в ходе тематической смены мы закладывали: коллективную творческую деятельность, образовательную, игровую, трудовую, спортивно – оздоровительную, культурно – экскурсионную. В течение лагерной смены проведена цепочка творческих дел.

Волонтёрский отряд лагеря труда и отдыха экологического профиля «Солнечный» работал по программе «Мир вокруг тебя». Цель: организация разносторонне развивающего отдыха для детей и подростков, с использованием воспитательного и здоровьенесущего потенциала лета и окружающей среды.

Все мероприятия и коллективные дела были нацелены на формирование у ребят устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, помогать друг другу, уважать окружающих людей, любить Родину и отчий край, любить и беречь окружающий нас мир природы. Девизом программы стали слова Евгения Евтушенко:

*Берегите эти воды, эти земли,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.*

С 2011 — 2012 года для обучающихся 6-8 классов в школе организован кружок «Юный инспектор движения» (Руководитель Вальтер В.В.).

Цель программы «Юные инспекторы дорожного движения» — вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Занятия проводятся два раза в неделю. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводят состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо».

Третий год с целью привлечения внимания обучающихся к ужасающим масштабам смертности и травматизма на дорогах и к потенциальному риску всех участников дорожного движения, а также с целью создания общественной поддержки идеям изменения сознания участников дорожного движения в плане взаимоуважения, соблюдения правил безопасности на дороге, повышения пешеходной культуры в школе проводится ряд мероприятий, посвящённых Дню памяти жертв ДТП.

В школе имеется подписка на газеты по профилактике дорожного движения «Добрая Дорога Детства» за 3 года. Материалы используются при проведении классных часов, написании сценариев для агитбригад по профилактике ДДТТ, для разбора ситуаций, изучения истории юидовского движения и т.д.

Духовно-нравственное воспитание

Классными руководителями ежемесячно проводятся классные часы духовно – нравственного содержания, осваиваются новые формы воспитательной работы в деле формирования положительных нравственных качеств обучающихся: выставки литературы «Святая Русь»; обрядовые праздники «Капустник», «Святки», «Рождественские посиделки», «Святая пасха», устные журналы «Как зажечь в сердце веру; празднование Дня иконы Казанской Божией Матери, экскурсии в храмы Красненского района, в Свято-Троицкий холковский монастырь,; уроки нравственности «Я - в мире, мир во мне».

Каждый год, 1 октября, в День пожилых людей, ребята выходят со своими номерами в Дом милосердия, МУСО «Социальный приют для детей и подростков» во имя святой блаженной Ксении Петербургской. Совместные театрализованные постановки с ребятами детского дома радуют пожилых людей.

Большое место в духовно-нравственном воспитании обучающихся мы отводим главным общешкольным традиционным мероприятиям, при подготовке и проведении которых особая роль отводится обучающимся.

Такие праздники как Светлая Пасха, Рождество Христово, праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры – стали в школе уже доброй традицией.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
 - своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
 - велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- Велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей».

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Все обучающиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми обучающимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ОДН, и участковым округа. Родительских прав за учебный год никто не лишен. В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике

правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители:

Организовано дежурство педагогов школы в сельском ДК в вечернее время.

Работа с родителями.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь обучающимся в трудоустройстве, обучающиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», урок «Пресвятая Богородица», «День матери», новогодние праздники, тематические дискотеки, помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.

Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения в школе

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

Школа работает в условиях пятидневной недели для 1–го класса и шестидневной учебной недели для 2 – 11 классов. Обучение ведется в одну смену. Начало уроков в 8.30 час, продолжительность урока – 45 минут (в 1 классе – 35 минут). Работает 1 группа продленного дня для обучающихся начальных классов.

Для организации и осуществления деятельности МОУ «Горская СОШ» используются 17 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка, кабинет литературы, кабинет математики, кабинет иностранного языка, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет истории и обществознания, кабинет химии и биологии, 1 кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет изобразительного искусства, кабинет православной культуры. Имеется слесарная и столярная мастерские, столовая на 60 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и требованиями. Функционируют в школе спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, спортивная площадка.

В школе работает библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 9447 единиц, в том числе школьных учебников – 3498 штук, что способствует в основном полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ.

Наличие в школе технических средств обучения:

| Наименование | Количество |
|---------------------|------------|
| Компьютер | 22 |
| Мультимедиапроектор | 6 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Видеомагнитофон | 3 |
| Телевизор | 2 |

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В школе функционирует спортивный зал площадью 263,69 кв.м., тир. На школьном участке имеется открытый школьный стадион общей площадью 1220 кв.м. Все объекты используются в урочной деятельности,

внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогических работников: 16 (84,2%) педагогов имеют высшее образование. 1 учитель награжден значком «Отличник просвещения»; 3 – награждены значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

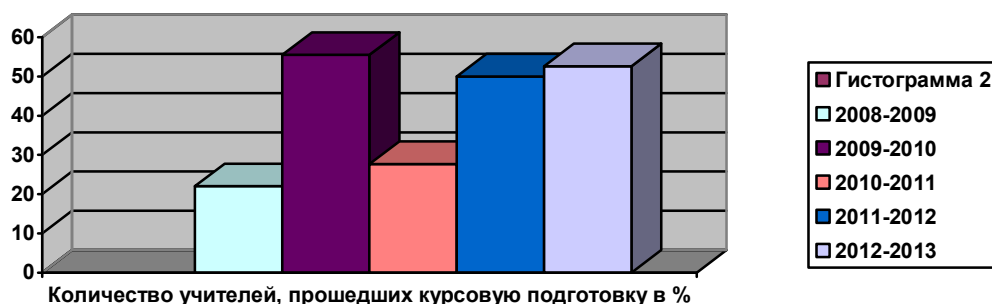
77,8% учителей имеют квалификационные категории:

- высшую — 2 педагога;
- первую — 9 учителей;
- вторую — 4 учителей.
- без категории – 4 учителя

Средний возраст педагогов – 44 года. 33 % учителей имеют стаж работы 25 и более лет.

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей

За 5 лет прошли курсовую подготовку все 100% учителей, за 3 года прошли курсовую подготовку 16 педагогов (84,2%), из них 10 педагогов – в 2013-2014 учебном году:



В 2012-2013 учебном году прошли курсовую подготовку 10 педагогов (52,6%), из них 5 педагогов - по проблеме ФГОС, 2 педагога - по проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников, 1 педагог - по проблеме совершенствования содержания и методики преподавания математики в современной школе, один - по проблеме совершенствования деятельности детской общественной организации, один - по проблеме организации учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

В школе создан банк курсовой подготовки, отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается участием педагогов в методических мероприятиях различного уровня.

В школе разработана программа изучения, обобщения и распространения АПО, созданы банки:

- банк АПО,
- банк публикаций,
- банк участия педагогов в семинарах, конференциях с указанием темы мероприятия, темы выступления,
- банк участия в конкурсах.

В 2012-2013 учебном году обобщен опыт работы на муниципальном уровне учителя изобразительного языка Дешевых Е.М. по теме «Работа с одаренными и способными обучающимися с целью развития художественно – творческих способностей».

Активизации роста профессионального мастерства, инициированию творческого потенциала и методической компетентности педагогов школы способствует участие в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах.

Победителями и призерами конкурсов в 2012-2-13 учебном году стали:
 -учитель изобразительного искусства Дешевых Елена Михайловна в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года -2013», став лауреатом конкурса;

-победитель регионального конкурса антинаркотических профилактических программ заместитель директора школы по ВР Вальтер Е.В.;

-призёр областного конкурса творческих работ юных корреспондентов пресс – центров детских общественных организаций «Свой голос», посвящённый 70-летию Курской битвы заместитель директора школы по ВР Вальтер Е.В.;

-призер конкурса методических разработок «Урок семьи и семейных ценностей» заместитель директора школы по ВР Вальтер Е.В.;

Опытом своей работы обменивались учителя, принимая участие в конкурсах, научно-практических конференциях и семинарах:

-учитель Сычева Г.И. приняла участие в муниципальном конкурсе «Методический портфель учителя православной культуры» с методической разработкой внеклассного занятия для обучающихся начальных классов «Пасха – праздник праздников, торжество – торжеств». Номинация: «Внеурочная и досуговая деятельность»;

- учитель изобразительного искусства Дешевых Е.М. приняла участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Сохраним наследие региона»;

-2 учителя Фролова М.С. и Агулова В.А. приняли участие в областном интернет -семинаре «Развитие электронных образовательных ресурсов на современном этапе модернизации отечественного образования»;

-учитель физической культуры Горбунов С.А. принял участие в региональной научно-практической конференции «Физическая культура в школе: содержание, методика, организация». Секция «Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки специалистов физкультурно-спортивной направленности»;

-учитель Чумачек М.Н. приняла участие в межрайонном учебно-методическом семинаре для учителя английского языка;

-учитель географии Усачева Н.В приняла участие в авторском вебинаре кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики преподавания географии МГПУ Беловоловой Е.А. по теме «Формирование универсальных учебных действий в обучении географии», в семинаре по теме «Современные подходы к организации учебного процесса на уроках географии в условиях внедрения ФГОС основного и среднего (полного) общего образования», организованном в период курсовой подготовки в БелИПКППС издательством Вентана Граф, семинаре по теме «Реализация требований ФГОС в преподавании географии по УМК издательства «Мнемозина», организованном в период курсовой подготовки в БелИПКППС издательством Мнемозина.

3 педагога Фролова М.С., Сычева Г.И., Чумачек М.Н. приняли участие в районной научно-практической конференции «Организация инновационной деятельности в учреждениях образования на основе современных подходов».

Анализируя результаты таблиц: «Сводная таблица участия учителей в региональных и муниципальных конкурсах»

| Учебные годы | Всего участников конкурсов | Региональный уровень | | Муниципальный уровень | |
|--------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| | | всего | победители и призеры | всего | победители и призеры |
| 2010-2011 | 3 | 2 | | 1 | 1 |
| 2011-2012 | 8 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2012-2013 | 9 | 6 | 3 | 3 | 1 |

«Сводная таблица участия учителей в региональных и муниципальных семинарах, научно-практических конференциях»

| Учебные годы | Всего участников | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
|--------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| 2010-2011 | 7 | 1 | 6 |
| 2011-2012 | 25 | 8 | 17 |
| 2012-2013 | 25 | 7 | 18 |

выявлен рост количества участников профессиональных конкурсов, стабильные результаты участников семинаров, научно-практических конференций.

В школе организовано бесплатное горячее питание для всех категорий обучающихся, реализуется программы «Школьное молоко» и «Школьный мед» Все обучающиеся школы охвачены горячим питанием с организацией завтрака и обеда, также организован полдник в группах продленного дня.

Стоимость горячего школьного завтрака составляет 30 рублей, 50 рублей для детей из многодетных семей, стоимость горячего обеда составляет 25 рублей, полдника - 7 рублей за счет родительских средств.

Поставщиками сырья является Алексеевская база «Бочкарево», а также магазин РАЙПО, расположенный в с.Горки.

Санитарно-гигиенический контроль за деятельностью школьного пищеблока производится брокеражной комиссией в составе 4 человек. Результаты проверки заносятся в брокеражный журнал.

Разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора двухнедельное меню.

Проводится витаминизация блюд (витаминизированные чаи с лимоном, с медом). С нового учебного года в рацион питания был включен мед, а также приготовление оладьев, творожной запеканки. Колбасные изделия заменены натуральными блюдами (мясо птицы, печень свиная и т.д.). Кондитерские изделия заменяются соками и йогуртами, в рацион включены фрукты.

Льготное питание получают дети из многодетных семей (26 человек).

Пищеблок полностью укомплектован кадрами, прошедшими переподготовку по СанПИНУ.

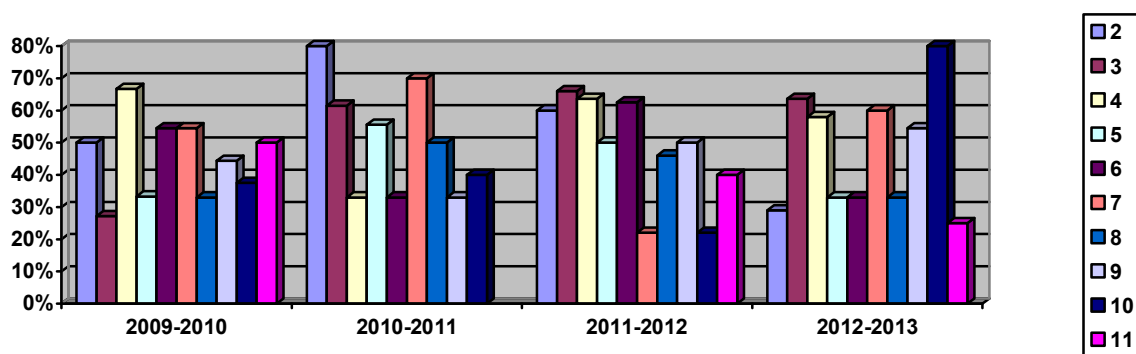
Школа имеет автобус для подвоза детей из близлежащих населенных пунктов: х. Песковатка, с. Богословка.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В школе ведётся работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа.

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблицах и диаграммах.

Качество знаний по классам за 2009-2010 – 2012-2013 учебные годы



Качество знаний по классам за 3 года

| класс | 2009 – 2010 учебный год, % | 2010-2011 учебный год, % | 2011-2012 учебный год, % | 2012-2013 учебный год |
|-------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 2 | 50% | 80% | 60% | 29% |
| 3 | 27,2% | 61,5% | 66% | 63,6% |
| 4 | 66,7% | 33% | 63,6% | 58% |
| 5 | 33,3% | 55,6% | 50% | 33% |
| 6 | 54,5% | 33% | 62,5% | 33% |
| 7 | 54,5% | 70% | 22% | 60% |
| 8 | 33% | 50% | 46% | 33% |
| 9 | 44,4% | 33% | 50% | 54,5% |
| 10 | 37,5% | 40% | 22% | 80% |
| 11 | 50% | 28,6% | 40% | 25% |

Результаты качества знаний выпускников и обучающихся школы, представленные в таблице, свидетельствуют о неустойчивости его положительной динамики.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод

о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

За последние три года ни один ученик не был оставлен на повторный курс обучения.

Наблюдается позитивная динамика качества знаний по школе в течение трех лет. Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100 % обучаемых школы.

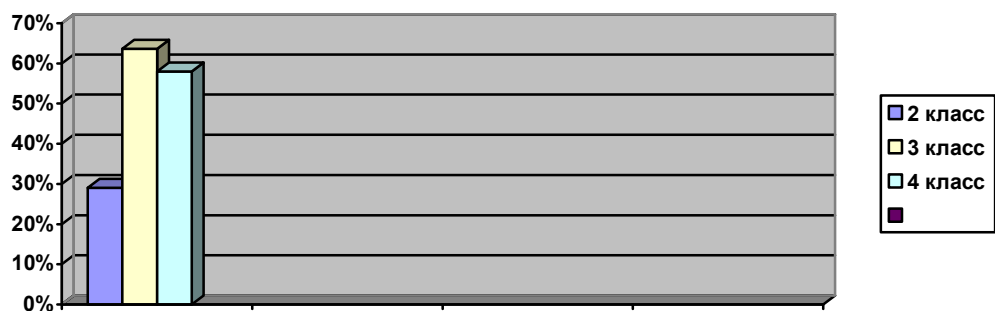
В течение года проводился мониторинг по отслеживанию успешности обучения обучающихся школы на каждом этапе обучения: по ступеням, по классам, по предметам с целью выявления недочетов в работе педагогов и пробелов в знаниях обучающихся, о чем свидетельствуют показатели диаграмм.

Диаграмма 1 . Динамика качественной успеваемости обучающихся начальной школы (успевают на «4» и «5»)



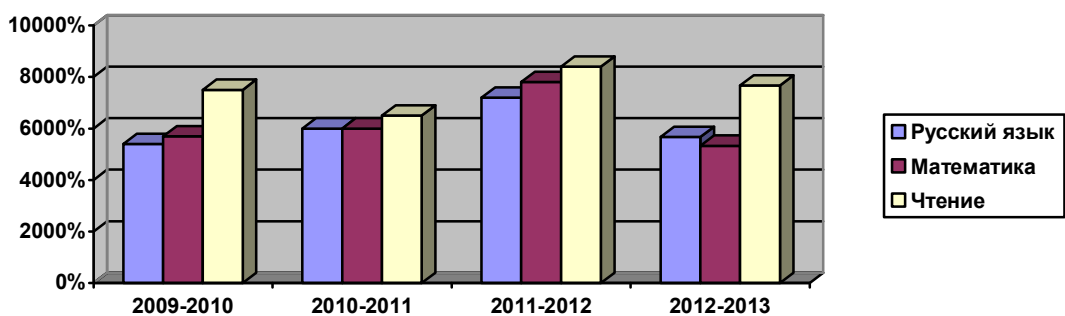
За последние 3 года качество знаний обучающихся начальных классов не стабильно. Качество знаний обучающихся начальных классов в 2012 году повысилось на 5% по сравнению с прошлым годом, в 2012-2013 понизилось на 12,8%. Самый низкий процент качества знаний обучающихся 2 класса.

Диаграмма 2. Качество знаний обучающихся начальной школы по классам по итогам 2012-2013 учебного года: самые высокие результаты в 3 классе – качество знаний 63,6%, качество знаний обучающихся 4 класса 58%, качество знаний обучающихся 2 класса – 29%



Кроме того, с целью оптимизации деятельности учителя во время образовательного процесса проводился мониторинг качества знаний, успеваемости и степени обученности обучающихся по предметам.

Динамику качества знаний по предметам за три последних года можно увидеть на диаграмме.

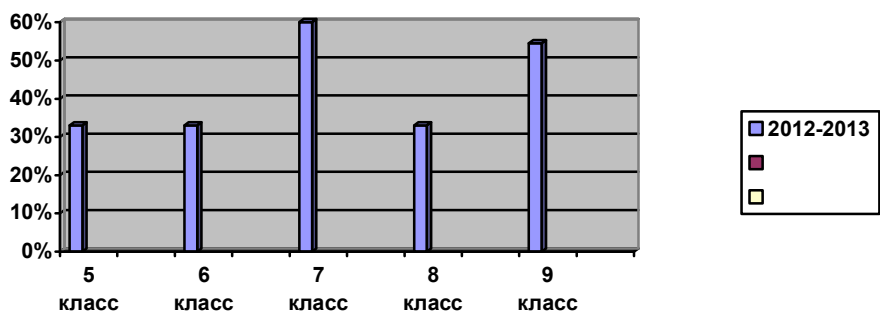


Анализируя данные диаграммы, можно отметить повышение качества знаний по русскому языку и математике за последние 2 года, что объясняется положительной мотивацией обучающихся в период обучения в начальных классах.

Проблемной остается качественная успеваемость обучающихся среднего звена 46,7 %, по сравнению с прошлым годом качество знаний уменьшилось на 0,8%. Это объясняется тем, что в течение года прибыло 10 обучающихся из других школ с низким уровнем мотивации обучения

Диаграмма 3.

Качественная успеваемость по классам по итогам 2012-2013 учебного года



Качество знаний по итогам 2011-2012 учебного года – 50%, по итогам 2012-2013 учебного года – 45,4%. Качество знаний снизилось на 4,6%. Это связано с прибытием обучающихся из других школ с недостаточно сформированными знаниями, умениями и навыками по отдельным предметам, низким уровнем мотивации обучения.

Все ученики 9 класса успешно завершили государственную (итоговую) аттестацию. Качество знаний по результатам государственной (итоговой) аттестации в 2012 – 2013 учебном году по сравнению с результатами 2011 – 2012 учебного года возросло:

- по русскому языку с 85,7% до 90,9%;
- по математике возросло с 35,7% до 63,6%;
- по обществознанию с 71,4% до 100%;
- по биологии с 0% до 100%.

Возросли показатели среднего тестового балла 2012 – 2013 учебного года по сравнению с результатами 2011- 2012 учебного года:

- по русскому языку с 15 до 21,6;
- по математике возросло с 36,6 до 39;
- по обществознанию с 29,3 до 35;
- по биологии с 17 до 34.

Результаты итоговой аттестации за курс средней (полной) школы 2012-2013 учебного года в сравнении с результатами 2011-2012 учебного года таковы:

Рост среднего балла:

- по обществознанию с 49 до 60 баллов;
- по биологии с 53,5 до 65,5 баллов;
- по физике с 47 до 63,5 баллов.

Снижение среднего балла по русскому языку с 55,8 до 48 баллов и математике с 51,2 до 44,4 баллов.

Рост качества знаний:

- по биологии с 50 % до 100%;
- по физике с 0% до 100%.

Стабильные показатели качества знаний по обществознанию – 50%

Снижение качества знаний по русскому языку с 60% до 59%;

Снижение качества знаний по математике с 80 до 37,5%;

В 2012 – 2013 учебном году один ученик получил на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике неудовлетворительные результаты, окончил курс средней (полной) школы со справкой.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2 года в первом и во втором классах реализуется ФГОС начального общего образования. В результате реализации ФГОС НОО были решены следующие задачи:

- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами;
- на родительских собраниях будущих первоклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;

- проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
- скорректирован план методической работы ШМО учителей начальных классов, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС начального общего образования, и разработку программ;
- включены в план методического совета школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей начальных классов, разрабатывающих рабочие учебные программы;
- организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей первоклассников;
- проведена стартовая диагностика обучающихся с целью организации личностно ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу первого и второго годов обучения.

Для методического сопровождения ФГОС начального общего образования разработана дорожная карта реализации ФГОС. С целью методической поддержки педагогических работников, реализующих ФГОС и педагогических работников, которые будут участвовать в его реализации в следующем учебном году, в школе разработан и утвержден план методического сопровождения ФГОС.

Осуществляя постоянную методическую поддержку учителям по реализации ФГОС НОО в школе организованы и проведены следующие практико-ориентированных мероприятий:

1. На базе школы проведено заседание методического объединения учителей начальных классов Красненского района по теме: «Межпредметная интеграция как средство формирования универсальных учебных действий» (протокол № 2 от 19 декабря 2012 года). Учителями школы с целью обмена опытом работы были представлены:

- открытый урок обучения грамоте в 1 классе у учителя Сычевой Г.И. по теме «Знакомство с буквой Ш (ш)»;
- открытый урок математики во 2 классе у учителя Мишустинной О.В. по теме «Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа».

Коллеги отметили результативную работу учителей по формированию УУД обучающихся начальных классов.

2.20 февраля 2013 года в рамках районного семинара для заместителей директоров по воспитательной работе Красненского района по проблеме «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях района» проведены открытые занятия по внеурочной деятельности:

- «Числовые головоломки», кружок «Занимательная математика» - общеинтеллектуальное направление (Сычева Г.И. учитель начальных классов)
- «Правила, которые должен соблюдать каждый», кружок «Этика азбука добра» - общекультурное направление (Мишустина О.В. учитель начальных классов);

-«Морские пришельцы», кружок «Смотрю на мир глазами художника» - социальное направление (Дешевых Елена Михайловна учитель изобразительного искусства).

В 2012-2013 учебном году проведены в рамках школы семинары:

- 4 декабря 2012 года по теме «Современный урок в начальной школе с позиции формирования УУД»;
- 14 марта 2013 года по теме «Формирование личностных универсальных учебных действий».

На заседаниях школьного МО учителей начальных классов рассматривались вопросы, связанные с ФГОС НОО:

- октябрь по теме «Формирование у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей и исследовательских умений и навыков в условиях перехода на стандарты второго поколения»;
- декабрь по теме «Моделирование современного урока и занятий внеурочной деятельности в начальной школе в свете требований стандартов второго поколения»;
- март по теме «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»;
- май по теме: «Итоги введения ФГОС начального общего образования: проблемы и перспективы».

В ноябре (протокол № 2 от 08.11.12) проведен педсовет «Компетентный подход и проблемы его реализации в образовательном учреждении»

26.02.13 проведен мастер-класс для учителей начальных классов. Открытое занятие кружка «Смотрю на мир глазами художника»

По проблеме ФГОС проведен методический совет «Переход к новой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Технология оценивания образовательных достижений» (протокол № 3 от 18.02. 2013 г.)

Создан банк методических разработок по проблеме ФГОС НОО МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа»

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Наблюдения за первоклассниками при посещении уроков показывают:

- дети стали лучше говорить;
- реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог;
- не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение;
- демонстрируют навыки самоорганизации, направленные на решение учебной задачи;
- увеличивается количество детей, адекватно оценивающих свою деятельность на уроке.

Введение внеурочной деятельности обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг;

Школа с продленным днем оказалась востребованной и родителями, и детьми; плавно и безболезненно протекает адаптация первоклассников в условиях новой образовательной среды.

Материально-технические возможности школы (использование игрового уголка, спортзала, актового зала, библиотеки) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- не все учителя начальных классов имеют квалификационную категорию;
- отсутствие в школе психолога;
- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;
- учителя начальных классов испытывают затруднения в отслеживании результатов оценки достижений обучающихся личностных и метапредметных.

В части материально-технического обеспечения: отсутствие финансирования не позволяет организовать комнату для спальни, игровую комнату.

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения:

1. Откорректировать отдельные разделы Основной образовательной программы начального общего образования.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
3. Уделить особое внимание методическим рекомендациям по организации оценочной деятельности обучающихся при реализации ФГОС НОО.

4.Скоординировать работу по представлению единой карты анализа уроков в школе для выявления и коррекции общих проблем.

5.Инициировать процесс разработки методических рекомендаций по работе с родителями с учетом требований ФГОС НОО.

6.Работа с одаренными детьми

6.1. Организация предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка осуществлялась по учебному плану, который, наряду с базовыми общеобразовательными предметами, включал в себя элективные курсы. В феврале - марте учителями школы осуществлялся поиск программ элективных курсов, изучались требования к составлению программ элективных курсов, изучалась методика преподавания элективных курсов. Создавался банк элективных курсов. На пропедевтическом этапе осуществлялась презентация курсов по выбору, проведена предварительная диагностика обучающихся в конце 2011-2012 учебного года в школе. На основании свободного выбора обучающихся, анкетирования школьников, социального заказа родителей, возможностей кадрового состава учителей школы был составлен учебный план на 2012-2013 учебном году. Согласно учебному плану 8-9-го классов изучались следующие элективные курсы, выбранные обучающимися и их родителями 8 – 9 классов из предложенного общеобразовательным учреждением списка элективных курсов:

- 8 классе продолжено изучение элективного курса «Речевой этикет» в объеме 1 часа с целью овладения обучающимися понятием культура речевого общения, усвоения основных правил русского речевого этикета, обогащения своей речи разнообразными этикетными формулами, осознания этикетной роли интонации;

- «Коммуникативные возможности графического языка» в объеме 1 часа в неделю в 8 классе с целью логического и пространственного мышления, показа применения графических знаний и умений в быту, деловом общении;

- «Разумный образ жизни - основа крепкого здоровья, благополучия и успеха» в 9 классе в объеме 1 часа с целью расширения знаний о сбережении здоровья.

- «Основы потребительских знаний» в 9 классе в объеме 1 часа с целью освоения основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России, развития экономического мышления, для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

- Элективный курс «Азбука трудоустройства» расширяет знания обучающихся о различных областях трудовой деятельности, помогает формировать навыки профессионального самоопределения.

Особое внимание при организации предпрофильной подготовки уделялось информационной работе, которая осуществлялась в 8, 9 классах классными руководителями. Она включала в себя организационное знакомство обучающихся с информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории. Формы предоставления информации в школе используются самые разнообразные: экскурсии, рефлексивные беседы,

информационный стенд, web-страница с системой ссылок, подборки печатных материалов; информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

Вопросы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения рассматривались: на заседании педагогического совета школы при рассмотрении образовательной программы на 2012-2013 учебный год, рабочих программ на 2012 – 2013 учебный год. На заседании методического совета школы рассматривался вопрос «Эффективность предпрофильной подготовки обучающихся «МОУ Горская сош» в 2012-2013 учебном году.

На завершающем этапе выстраивается итоговый образовательный рейтинг выпускника основной школы как объективной основы для комплектования старших классов.

6.2. Работа с одаренными детьми

В школе имеется план работы с одаренными детьми, осуществляется выявление одаренных детей, создана база одаренных детей, сколько человек. Учителя имеют планы работы с одаренными детьми. Согласно плану работы с одаренными обучающимися с первой четверти началась подготовка обучающихся к предметным олимпиадам. В октябре прошли школьные предметные олимпиады по математике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, немецкому языку, информатике, ОБЖ, технологии, физической культуре, МХК, технологии. В олимпиаде принимали участие обучающиеся 5 – 11 классов. По итогам школьного этапа выявлено 102 победителя и призеров. Победители и призеры школьных олимпиад обучающихся 7 – 11 классов в количестве 81 человек приняли участие в районных, заняв 5 призовых мест (9% от общего количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах): технология 10 класс – победитель, искусство (МХК) 9 класс – победитель, литература 7 класс – призер, физика 9 класс – призер, ОБЖ 10 класс – призер. По сравнению с результатами олимпиад 2011-2012 учебного года количество призовых мест уменьшилось на 5. 3 учеников участвовали в областных олимпиадах по технологии, МХК, ОБЖ.

Приняв участие в муниципальном туре второй интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проверяем способности» для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века» 1 ученик 4 класса стал победителем по литературному чтению.

Реализации творческих способностей обучающихся способствует участие в научно-исследовательских и творческих конкурсах. В 2012 – 2013 учебном году в творческих конкурсах и научно-исследовательских конференциях приняли участие 40 участников, что, по сравнению с прошлым учебным годом, больше на 13. Из них на региональном уровне приняли участие 5 обучающихся, на всероссийском 1 ученик, 3 ученика стали победителями: -Диплом Всероссийского конкурса детского творчества «Мой храм»;

- 1 место, Диплом в региональном этапе конкурса сочинений «Три ратных поля России»;

-победитель, Диплом в региональном конкурсе детских работ «Мой безопасный интернет» в номинации «Рассказ», возрастная категория 10-11 классы.

34 ученика приняли участие в творческих конкурсах научно-исследовательских конференциях на муниципальном уровне, из них 27 участников - победители и призеры:

-Дипломами I степени и II степени отдела образования администрации Красненского района муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» награждены ученица 2 класса и ученик 3 класса;

-победители, Дипломанты 1 степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке» 2 ученика: 1 ученик 3 класса, один ученик 4 класса;

- Диплом 1 и 2 степени районной научно- исследовательская конференции школьников «Открытие» «Наука. Первые шаги»;

-5 победителей районного этапа конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»;

-1 место, Грамота отдела образования администрации Красненского района в районной выставке-конкурсе творческих работ;

- Диплом УПФР в Красненском районе в конкурсе районного пенсионного фонда «Пенсионное обеспечение» (исследовательская работа);

-1 место. Грамота отдела образования администрации Красненского района в районном конкурсе творческих работ юных корреспондентов детских общественных организаций по теме «Свой голос, посвященный 70-летию Курской битвы», номинация «Мои земляки».

-2 место. Грамота межмуниципального отдела МО МВД России «Алексеевский» в Межрайонном конкурсе сочинений школьников. Номинация «Если бы я был участковым»

-1 место в муниципальный этап конкурса сочинений «Три ратных поля России»

- 2 первых места, 1 второе место, 2 третьих места в районном конкурсе на лучший рисунок «Люблю природу, люблю свой Красненский район»;

-1 место в районном этапе областного конкурса рисунков «Духовный лик России»;

-2 место в районном конкурсе рисунков «Красота божьего мира» и другие.

Вопросы работы с одаренными детьми рассматривались на совещаниях при заместителе директора школы по УВР, заседаниях школьных МО.

В 2012-2013 учебном году успешно проведена работа с обучающимися по развитию их творческого потенциала, о чем свидетельствуют результаты участия обучающихся в различных конкурсах. Работа в направлении развития одаренности ведется целенаправленно, но имеются нерешенные проблемы. Учителя – предметники недостаточно эффективно проводили

работу с одаренными детьми, что отразилось на качестве знаний и итогах районных олимпиад.

Главной проблемой по предпрофильной и профильной подготовки является проблема разработки элективных курсов и курсов по выбору, проблема обеспечения УМК.

8. Перспективы и планы развития

В 2014 году планируется замена окон, пополнение оборудования для спортивного зала. Планируется поступление средств на асфальтирование беговой дорожки.