

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горская средняя общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской области**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Горская средняя
общеобразовательная школа»
Вальтер Е.В.
от « 31 » августа 2015 г.
№ 40



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителей Сычевой Галины Ивановны
Мишустиной Ольги Васильевны
Кудрявцевой Ольги Владимировны
по кружку «Этика: азбука добра»
(духовно-нравственное направление)
на уровень начального общего образования

2015 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2 - 5
2. Учебный план	5
3. Учебно-тематический план по годам обучения.....	6-7
4. Календарно-тематическое планирование.....	8 – 23
5. Содержание изучаемого курса.....	24-25
6. Список литературы.....	26
7. Материально-техническое обеспечение.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Этика: азбука добра» на ступень начального общего образования составлена на основе авторской программы «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.), с учетом рекомендаций инструктивно - методических писем «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год», «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2013-2014 учебный год» ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.).

Направление программы – духовно-нравственное.

Отличительной особенностью данной программы является принцип гуманизма в основе отбора содержания, использование разнообразных методов работы с детьми:

- *лично-направленных*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующих*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающих* нравственное сознание;
- *активизирующих*, пробуждающих творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой.

Новизна заключается в том, что содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младших школьников формируется от класса к классу в определённой логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Педагогически целесообразно использование художественной литературы и работа в библиотеке, так как помогает учащимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете.

Цель программы - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- создать условия для нравственного образования учащихся;
- довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков;
- создать условия для развития нравственного сознания, его мотивации, эмоциональной отзывчивости, личностно значимого поведения;
- обеспечить формирование умений осуществлять нравственный выбор;
- способствовать воспитанию личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-11 лет.

Срок реализации программы – 4 года. Курс «Этика азбука добра» рассчитан на 33 часа в каждом классе, с первого по четвёртый, 1 час занятий в неделю.

В 1 классе – 33 часа (33 учебные недели) с продолжительностью занятий 35 минут. Программа второго-четвёртого годов обучения рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели) с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью занятий во 2 классе – 35 минут, в 3-4 классах – 45 минут.

Во 2-4 классах вводится 1 ч для итогового занятия в конце года обучения. Общее количество часов – 135.

Первый год обучения курс «Этика: азбука добра» осуществлялся за счёт часов внеурочной деятельности. Второй-четвёртый года осуществляется за счёт часов кружковой деятельности.

Формы организации занятий:

- игровые;
- творческие работы;
- проектная деятельность;
- практические занятия;
- экскурсии;
- работа с фольклорной и художественной литературой.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- создание проектов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбуки добра»

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи *самооценки и самопроверки*, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам,

установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся.

В целях формирования *коммуникативных УУД* (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие.

Форма подведения итогов реализации программы в 1 классе – проведение итогового занятия в форме праздника - «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»; во 2 классе – проведение итогового занятия в форме праздника - «Праздник вежливых наук», в 3 классе – «Этика: турнир вежливости», в 4 классе - праздник «Да здравствует вежливость и доброта!»

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Школьный этикет	6	10	4	8
2.	Правила общения	11	7	10	5
3.	О трудолюбии	6	8	8	9
4.	Культура внешнего вида	5	4	4	8
5.	Внешкольный этикет	5	4	7	3
6.	Итоговое занятие		1	1	1
	Итого	33	34	34	34

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Школьный этикет	6	2	4
2.	Правила общения	11	3	8
3.	О трудолюбии	6	3	3
4.	Культура внешнего вида	5	2	3
5.	Внешкольный этикет	5	2	3
	Итого	33	12	21

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Школьный этикет	10	4	6
2.	Правила общения	7	3	4
3.	О трудолюбии	8	2	6
4.	Культура внешнего вида	4	2	2
5.	Внешкольный этикет	4	2	2
6.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	13	21

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Школьный этикет	4	1	3
2.	Правила общения	10	2	8
3.	О трудолюбии	8	1	7
4.	Культура внешнего вида	4	1	3
5.	Внешкольный этикет	7	2	5
6.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	7	27

Учебно-тематический план четвёртого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Школьный этикет	8	2	6
2.	Правила общения	5	1	4
3.	О трудолюбии	9	2	7
4.	Культура внешнего вида	8	2	6
5.	Внешкольный этикет	3	1	2
6.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	34	8	26

Календарно-тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Тема	Содержание	Дата по плану	Дата фактически
1	Школьный этикет	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.		
2		Игра «Правила поведения на уроке»	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок		
3		Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений		
4		Игра «Правила поведения на перемене»	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		
5		Экскурсия «Мы – в школьной столовой»	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.		
6		Правила поведения в столовой. Разыгрывание сценок	Закрепление правил поведения в столовой. Ролевая игра «Мы в столовой» - разыгрывание сценок, обсуждение ситуаций. Вежливость в поведении и общении		
7	Правила общения	Правила вежливости: «Ежели вы вежливы...»	Знакомство с правилами вежливости. Обсуждение примеров о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи).		

8		Зачем нужны вежливые слова?	Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Ролевая игра. Конкурс добрых сюрпризов.		
9		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами		
10		Мы играем	<i>Создание</i> по иллюстрации словесного портрета героя (положительный, отрицательный). <i>Оценка</i> ситуации и предотвращение конфликта. <i>Формулировка</i> правил коллективной игры, работы.		
11		Игра «Общение по телефону»	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ		
12		Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок		
13		Экскурсия в библиотеку «Общение со взрослыми»	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем		
14		Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.		
15-16		Правила вежливости	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.		
17		«Моя семья». Дидактическая игра	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.		
18-19	О трудолюбии	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг		
20-21		Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов. Дидактическая игра.		
22-23		Бережливость: каждой вещи своё	Наведение порядка в дневнике, портфеле, в		

		место.	кабинете.		
24-25	Культура внешнего вида	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»		
26-27		Правила опрятности и их значение для здоровья	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.		
28		«Человек опрятный для всех приятный»	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Рисование по теме занятия		
29-30	Внешний школьный этикет	Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице, в транспорте. Выход на улицу.		
31		«Спасибо» и «пожалуйста»	Знакомство со значением слов. Обсуждение детских произведений. Разыгрывание сценок. Проект по теме занятия		
32		Правила поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин	Экскурсия в магазин. Знакомство с правилами поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.		
33		Праздник «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Итоговое занятие по пройденному материалу		

Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Название раздела	Тема	Содержание	Дата по плану	Дата фактически
1	Школьный этикет	Понятие об этикете. Школьный этикет	Повторение понятия «этикет». Закрепление правил поведения на уроке		

2		Дисциплина в школе и классе	Знакомство с правилами поведения обучающихся в МОУ «Горская СОШ». Обсуждение ситуаций		
3		Экскурсия в школьную библиотеку	Знакомство с правилами поведения в библиотеке, правилами пользования библиотечными книгами		
4		Мы на перемене	Знакомство со способом активного отдыха, с играми во время школьной перемены. Игры на свежем воздухе		
5		Мы на перемене	Знакомство со способом активного отдыха, с играми во время школьной перемены. Игры в помещении школы		
6		Поведение в столовой: правила поведения за столом	Правила этикета: ролевая игра «В школьной столовой». Чаепитие в школьной столовой		
7		Моя школа – творческая работа	Проект «Моя школа» - изготовление газеты		
8		Мой класс – творческая работа	Проект «Мой класс» - изготовление памятки второклассника		
9		Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе	Закрепление правил поведения в школе. Знакомство с правилами соблюдения чистоты и порядка в школе. Наведение порядка в классе: практическое занятие		
10		Игра «Школьный этикет»	Закрепление по теме «Школьный этикет»: выставка творческих работ, разыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение стихов о правилах поведения в школе		
11	Правила общения	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Повторение правил вежливости. Игровые упражнения по закреплению правил вежливости, оценке поступков		

12		Сопереживание, помощь друзьям	Чтение и обсуждение ситуаций. Конкурс добрых сюрпризов. Работа с пословицами		
13		Дал слово - держи его	Анализ отрывков прочитанных произведений. Работа с пословицами Мыслительная задача на честность		
14		Этикет вежливого общения	Учебная игра; беседа Упражнения в споре, убеждении. Пожелания соседу по рабочему столу		
15		Диалоги со сверстниками	Учебные игры в употреблении слов вежливости в общении		
16		«Играем вместе»	Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов		
17		Викторина «Правила общения»	Игра-викторина. Творческая работа: составление памятки «Правила общения»		
18	О трудолюбии	Зачем люди трудятся?	Коллективное обсуждение ответа на поставленный вопрос. Определение, что учёба – основной труд и обязанность школьника. Работа с пословицами о труде		
19		Занятие-практикум «Учусь всё делать сам»	Занятие-практикум по самообслуживанию: разыгрывание ситуаций		
20 21		Взаимопомощь дома	Чтение и обсуждение отрывков из произведений. Заполнение схемы «Как я помогаю дома» Конкурс рисунков и рассказов. Дидактическая игра.		
22		Взаимопомощь в школе	Чтение и обсуждение отрывков из произведений. Обыгрывание ситуаций – ролевые игры		
23		Как избавиться от лени?	Беседа. Определение путей и способов преодоления лени, неумения трудиться. Составление советов и пожеланий для лентяев		
24		Береги результаты	«Путешествие» в страну		

		труда	Бережливых. Рейд по проверке состояния школьного портфеля, порядка в школьной раздевалке		
25		Поговорим о трудолюбии	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Чтение стихотворений. Работа с пословицами о труде. Развивающие игры		
26 27	Культура внешнего вида	Правила личной гигиены	Знакомство с правилами личной гигиены. Практические упражнения по уходу за собой. Чтение стихотворений. Обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильмов		
28		Бережное отношение к своей одежде	Беседа. Обсуждение ситуаций. Оценка внешнего вида человека. Практические упражнения по уходу за одеждой и обувью		
29		«Человек опрятный для всех приятный»	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Проект «Человек опрятный для всех приятный»		
30 31 32	Внешкольный этикет	Правила поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин Правила поведения в общественных местах. Экскурсия в сельскую библиотеку Правила поведения в общественных местах. Мы пришли в театр	Практические занятия. Формулирование правил поведения в магазине, библиотеке, театре.		
33		О бережном отношении к природе	Беседа о бережном отношении к природе. Знакомство с правилами поведения в природе.		
34		Праздник вежливых наук	Итоговое занятие по пройденному материалу праздник		

Календарно-тематическое планирование третьего года обучения

№ п/п	Название раздела	Тема	Содержание	Дата по плану	Дата фактически
1.	Школьный этикет	Урок-бережливости «Школьное имущество надо беречь»	Экскурсия по школе. Знакомство с правилами бережного отношения к школьному имуществу. Беседа. Обсуждение ситуаций		
2.		Практикум «Говорящий портфель»	Практикум-игра о состоянии школьных принадлежностей		
3.		Взаимопомощь: учёба и труд в нашем классе	Беседа. Чтение рассказов. Обсуждение ситуаций. Подбор пословиц		
4.		Проект «Любая беда – не беда, если рядом друзья настоящие»	Творческая работа над проектом в группах. Изготовление сборника «Добрых советов»		
5.	Правила общения	Время надо беречь. О выполнении режима дня	Беседа, повторение режима дня. Обсуждение ситуаций, описание серии сюжетных картинок		
6.		Береги своё время и время других	Отгадывание загадок. Работа с часами: соревнования на время. Составление памятки о бережном отношении ко времени «Как беречь время»		
7.		Слово лечит, слово ранит	Чтение и обсуждение рассказов. Высказывание предположений. Ролевые игры		
8.		Умеешь ли ты разговаривать вежливо?	Обсуждение ситуаций. Участие в диалогах, использование вежливых форм общения.		
9.		Практическое	Проведение		

10.		знакомство с правилами коллективных игр.	коллективных игр. Соблюдение правил игры, правил общения со сверстниками		
11.		Проект «Вежливые слова»	Творческий проект: изготовление газеты «Вежливые слова»		
12.		Я и мои друзья	Беседа о дружбе, о добром и терпимом отношении к друзьям. Инсценирование сказки. Обсуждение ситуаций		
13.		Справедливость к товарищам и к себе	Знакомство с понятием «справедливость». Беседа. Осмысление отношений в классе. Игра «Справедливо – не справедливо». Обсуждение ситуаций. Поиск ответа на вопрос «Как исправить несправедливость?»		
14.		Каждый за всех, все за одного – основное правило коллективизма	Чтение и обсуждение рассказов и стихотворений. Составление правил коллективной игры, работы		
15.	О трудолюбии	О лени и лентяях	Изготовление карты острова Ленивый. Инсценирование стихотворения А.Барто «Серёжа». Анализ стихотворения С. Маршак «Кот и лодыри». Рисование на тему «Остров Ленивый в картинках»		
16.		«Труд кормит, а лень портит»	Беседа о значении труда в жизни людей. Учение – основной труд и обязанность школьника. Подбор пословиц и поговорок о труде		
17.		Практикум «Как мы трудимся»	Беседа о прилежании и старании в учёбе. Обсуждение ситуаций.		

			Исправление текста. Об обязанностях в классе		
18.		Трудолюбие как главная ценность человека	Беседа о значении слова «трудолюбие». Составление памятки для тех, кто хочет научиться трудиться.		
19.		Как организовать свой труд	Беседа о причинах неудач в учении. Проведение хронометража дня, анализ и корректировка режима дня. Игра «Путаница».		
20.		Научная организация труда школьника (НОТ)	Проведение и обсуждение анкеты. Беседа о трудностях при подготовке домашних заданий. Обсуждение памяток.		
21.		Как избавиться от лени?	Обсуждение проблемных ситуаций. Просмотр мультипликационных фильмов. Составление советов о том, как избавиться от лени		
22.		Проект «О трудолюбии»	Творческая работа в группах: изготовление рукописной книги «Советы для тех, кто хочет стать успешным»		
23.	Культура внешнего вида	«Кто аккуратен, тот людям приятен» - о культуре внешнего вида	Работа по теме «Одежда». Правила аккуратности и опрятности: игра «Найди правильный ответ». Знакомство с правилами Мойдодыра. Игра «Закончи предложение»		
24.		Практикум «Как ухаживать за своими вещами»	Обсуждение понятия «внешний вид». Практическая работа по уходу за вещами: одеждой, обувью, головными уборами		

25.		Одежда будничная и праздничная	Знакомство с видами одежды и особенностями внешнего вида. Чтение и анализ художественных произведений. Составление правил по теме « Опрятность и аккуратность в одежде».		
26		Путешествие в страну опрятности	Повторение правил культуры внешнего вида. Создание игровых ситуаций		
27.	Внешкольный этикет	Разговор по телефону	Просмотр видеофильма «Ералаш». Участие в диалоге. Обсуждение ситуаций. Разыгрывание сценок. Составление правил общения по телефону		
28.		Как вести себя в гостях?	Чтение и обсуждение рассказа. Обсуждение ситуаций. Составление правил вежливого поведения в гостях.		
29.		Практикум «Мы пришли в гости»	Ролевая игра. Чаепитие		
30.		Я пишу письмо	Занятие-практикум		
31.		Поведение на природе	Просмотр видеофильма. Обсуждение ситуаций. Беседа. Знакомство с правилами поведения на природе		
32.		Экскурсия во фруктовый сад «Мы – друзья природы»	Повторение правил поведения на природе. Экскурсия на природу		
33.		Проект «Правила культурного поведения»	Коллективная работа над проектом: создание пособия для младшего школьника в стихах, пословицах и поговорках, добрых советах и картинках		

34.	Итоговое занятие	Этика: турнир вежливости	Игровая конкурсная программа по обобщению знаний по курсу за год		
-----	-------------------------	--------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование четвёртого года обучения

№ п/п	Название раздела	Тема	Содержание	Дата по плану	Дата фактически
1.	Школьный этикет	Экскурсия по школе «Скажем всем «Здравствуйте!»	Экскурсия по школе с целью пожеланий доброго здоровья людям. Игровая программа: «Доскажи словечко», «Собери текст», «Здравствуй, дедушка седой!»		
2.		Правила поведения в школе	Повторение правил поведения учащихся школы. Чтение и анализ произведений. Обсуждение ситуаций. Задание: выбери правильный ответ. Игра «Это я, это я, это все мои друзья».		
3.		Как правильно дружить?	Чтение и обсуждение рассказов. Беседа о взаимоотношениях с одноклассниками. Обсуждение ситуаций. Работа в группах: составление правил «Как правильно дружить?»		
4.		Правила хорошего тона	Чтение стихотворений. Работа в группах: дополнить предложения		

			недостающими словами. Составление словаря вежливых слов. Инсценировка ситуаций		
5.		Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты»	Повторение слов-приветствий. Знакомство с понятием «комплимент». Игра «Комплимент». Инсценировка стихотворения «Урок вежливости».		
6.		Практикум «Игрушка - подарок для маленького друга»	Практическое занятие по изготовлению игрушки для младшего брата, сестры, друга.		
7.		Кто я? Какой я?	Определение своих качеств. Игра «Волшебный стул». Упражнение «Каким я хочу стать?»		
8.		Проект «Школьный этикет»	Изготовление классной газеты «Школьный этикет»		
9.	Правила общения	Правила общения с окружающими	Чтение и анализ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное». Формулирование правил общения с окружающими. Работа с пословицами. Составление добрых посланий для своих одноклассников		
10.		Игра «Город вежливости»	Исполнение песни «Улыбка». Путешествие по улицам города Вежливости: игры, конкурсы, работа с пословицами, обсуждение ситуаций		

11.		Вежливый ли я дома?	Беседа о поведении дома. Тест по правилам общения с родными. Самопроверка и самооценка. Работа в группах: составление правил вежливого поведения дома		
12.		Проект «Вежливые слова»	Коллективный проект: изготовление буклета «Вежливые слова русского языка»		
13.		Игра-соревнование по вежливости	Беседа о вежливости. «Аукцион вежливых слов». Игры «Будь внимателен», «Вежливые прятки», «Собери пословицу»		
14.	О трудолюбии	Как мы выполняем домашние задания?	Рассказы учащихся о том, как они выполняют домашние задания. Составление алгоритма выполнения домашних заданий		
15.		Творческая работа: изготовление кадров диафильма «Я – помощник»	Беседа о том, как дети помогают родителям дома. Рассуждения о том, какую помощь они могут оказать взрослым. Коллективный творческий проект – изготовление кадров диафильма		
16.		Кто любит трудиться, тому без дела не сидится	Объяснение смысла пословицы «Маленькое дело лучше большого безделья». Беседа о главном труде учащихся – учёбе. Встреча с		

			<p>родителями: продавцом, учителем, строителем и т. д. Интервью у родителей. Игра «Кем быть?»</p>		
17.		<p>О прилежности и старательности в учении и труде</p>	<p>Обсуждение ситуаций. Проведение игр- конкурсов</p>		
18.		<p>Золотые руки</p>	<p>Беседа о значении выражения «золотые руки». Рассказы детей о людях- умельцах (из личного опыта, из прочитанных рассказов, просмотренных фильмов). Беседа о маминых руках. Рассказы детей «Что умеет моя мама». Творческая работа: рисование по теме «Золотые руки»</p>		
19.		<p>Занятие- практикум «Золотые руки»</p>	<p>Практическая работа по изготовлению подарка для мамы, папы, друга и т.д.</p>		
20.	<p>Занятие- практикум «Золотые руки»</p>				
21.		<p>О героях труда</p>	<p>Осмысление значения выражения «герой труда». Знакомство с рассказами о героях труда Белгородчины.</p>		
22.		<p>Проект «О трудолюбии»</p>	<p>Коллективный творческий проект: подбор стихов, пословиц и поговорок о труде. Рисунки учащихся, сочинение стихов, рассказов и сказок. Изготовление</p>		

			рукописной книги		
23.	Культура внешнего вида	Что такое культура внешнего вида?	Беседа о культуре внешнего вида человека: что она включает? Выбор слов для описания культурного человека. Работа с иллюстративным материалом		
24.		О школьной форме	Об истории создания школьной формы, её назначении. Знакомство с локальным актом школы о школьной форме. Беседа о правилах ухода за школьной формой.		
25.		Поговорим об опрятности	Значение слова «опрятность». Составление описания внешнего вида опрятного человека. Творческая работа: выполнение рисунков по теме		
26.		Оценка внешнего вида человека	Критерии оценки внешнего вида человека: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Игра «Подбери одежду» (работа в парах)		
27.		Одежда и осанка	О значении правильно подобранной одежды для сохранения и укрепления осанки		
28.		По одежке встречают ...	Тест «Проверь себя». Беседа о значении внешнего вида человека. Игра «Куклы»		

29.		Внешний вид: как ухаживать за одеждой	О правилах ухода за одеждой и обувью, о правилах их содержания.		
30.		Проект «По одежке встречают ...»	Изготовление инструкции о культуре внешнего вида		
31.	Внешкольный этикет	Осваиваем правило «так нельзя»	Тренинги по умению сдерживать свои эмоции в различных ситуациях		
32.		Готовимся к празднику	Подготовка к итоговому занятию		
33.		Готовимся к празднику	Подготовка к итоговому занятию		
34.	Итоговое занятие	Праздник «Да здравствует вежливость и доброта!»	Итоговое занятие: чтение стихотворений. Исполнение песен и частушек, инсценировка. Игры и конкурсы, добрые сюрпризы для гостей		

Содержание изучаемого курса

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

- *воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

- *оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

- *использовать* в речи слова вежливости.

- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

- *высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

- *создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный),

- *описывать* сюжетную картинку (серию).

- *оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

- *самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

- *проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

- *оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

- *воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

- *оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

- *использовать* доброжелательный тон в общении.

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах

Список литературы

1. Архипова И.А. Развитие духовного мира ребёнка в начальной школе/ Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.-216с. (Мир вашего ребёнка)
2. Богданова О.С, Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1985.
3. Думанская С.Н. Классные часы 1-4 классы.- Изд. Группа «Основа», 2008 – 286с. (Серия «Классный руководитель»)
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
5. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. Издательство: Центр "Педагогический поиск", 2001.
6. Попова Г.П. Классные часы. 4 класс / Волгоград: Учитель, 2008. – 223с.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М.: Новая школа, 1993.
8. Словарь по этике. - М.,1989. 18. Учебные стандарты школ России. - Книга 1 / Под ред. В.С.Леднева, Н.Д.Никандрова, М.Н.Лазутовой. - М.: Прометей, 1998.

Материально-техническое оснащение

№ п/ п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количествен ные показатели	% обеспечен ности
1.	Средства ИКТ		
	Технические средства обучения: 1. Компьютер (ноутбук) 2. Проектор 3. Экран 4. Принтер	Д Д Д Д	100 % 100% 100% 100%
2.	Инструменты общепедагогические: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы/ под ред.Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с. 3.Рабочая программа курса в рамках организации кружка «Этика: азбука добра»	К К К	100 % 100 % 100 %