**Аннотация**

**к рабочей программе  дисциплины «История» 5-9 классы**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «История» включена в обязательные для изучения учебные предметы.

В системе школьного образования дисциплина «История» занимает особое место: история способствует формированию ценностной ориентации ребенка, воспитанию патриотизма. Дисциплина история формирует у учащихся целостное представление об историческом пути России и стран мира, о судьбах народов; об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории

Рабочие программы по истории 5-9 классов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года,«Программы общеобразовательных учреждений. История.Обществознание.5-11классы» М., «Просвещение» 2007 с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании обшественных дисциплин в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»

**2. Цель изучения дисциплины** истории: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни**,** освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности

**3. Структура дисциплины «История древнего мира» 5 класс.**

Что изучает история? Жизнь первобытных людей

**Древний Восток**

Древний Египет .Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Древняя Греция**

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии .Македонские завоевания в IV в. до н. э.

**Древний Рим**

 Падение Западной Римской империи Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине Вклад народов древности в мировую культуру.

**Структура дисциплины**

**«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» 6 класс.**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Византия и арабский мир. Крестовые походы. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья V-XV вв

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Начало книгопечатания в Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Структура дисциплины**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.» 6 класс**

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX – начало XII в.) Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Культура Руси в домонгольское время. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями Экспансия с Запада Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Русская культура второй половины XIII-XV вв. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Структура дисциплины**

**«История России с конца 16 по 18 век» 7 класс**

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Россия в первой половине XVII в. Россия во второй половине XVII в. Русская культура XVII в. Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) Россия во второй половине XVIII в. Русская культура второй половины XVIII в.

 **Структура дисциплины**

**«Новая история 1500-1800» 7 класс**

Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения Реформация. Утверждение абсолютизма. Первые буржуазные революции Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Структура дисциплины**

**«Новая история 19 век» 8класс**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**Структура дисциплины**

 **«История России 19 век» 8 класс**

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Русская культура первой половины XIX в. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.Россия конце XIX в.

**Структура дисциплины**

 **« Россия в 20 веке» 9 класс.**

Россия в начале XX в. (1900—1916 гг.)Россия 1917—1927 гг. СССР 1927-1938 гг.Великая Отечественная Война. СССР в 1945—1952 гг.

СССР в 1953-середине60-х гг. СССР в середине 60-х — середине 80-х гг.

Перестройка в СССР. 1985—1991 гг.

Новая Россия. 1991—2003 гг.

**Структура дисциплины**

**«Всеобщая история Новейшая история» 9 класс**

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Страны Европы и США в 1900—1918 гг.Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.

Страны Европы и США в 1924- 1939 г. Зарождение фашизма и нацизма.

Международные отношения в1920-е годы Международные отношения в 1930 е.

Страны Азии  в I половине  XX века.Страны Латинской Америки в I половине  XX века. Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война. Причины и начало «холодной войны» Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века. США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века.  Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции. Страны Азии и Африки,  Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI века. Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХIвека. Развитие культуры в ХХ - начале ХХI века. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины  используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого,  объяснительно-иллюстративного обучения, информационные технологии технология критического мышления, личностно ориентированного обучения и т.д.

Вузовские технологии обучения в школе (уроки-семинары,       уроки-практикумы, уроки-зачеты)

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

**уметь**

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; даватьописание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания принаписании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причини следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижения отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Согласно учебному плану МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» на изучение истории в 5-9 классах отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

**7. Формы контроля.**

Программа предусматривает текущий контроль в форме устных ответов, тестирование, написания эссе, самостоятельных работ, подготовки сообщений, докладов, проектов, презентаций, а также проведения стартового, рубежного и итогового контроля

**8. Составитель.**

 Валяева Г.А., учитель истории и обществознания МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» Красненского района Белгородской области.