

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Православная культура» на уровень основного общего образования

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Православная культура» изучается за счёт часов регионального компонента.

Православная культура, как область знания связана с образовательными областями «Обществознание», «Искусство», «Филология». Выделение отдельной предметной области представляется необходимым, так как этот учебный предмет имеет самостоятельный и специфический объект изучения – процесс развития духовно-нравственной культуры и сложную структуру содержания, которая в полном объёме не может быть усвоена в составе других образовательных областей. В то же время духовная культура входит в число базовых компонентов структуры личности, наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой. В содержание этого предмета включены материалы, изучение которых способствует формированию нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности на основе положительной системы ценностей. Предметами изучения являются феномены религиозной культуры, отражённые в произведениях искусства (архитектура, живопись, музыка), духовной и светской литературы, источниках краеведения.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения предмета: духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия.

3. Структура дисциплины

5 класс

Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»?

О чем рассказывает христианская православная культура?

О чем рассказывает Библия? Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.

Монастырь — центр христианской православной культуры.

Язык христианской православной культуры.

Для чего построен и как устроен православный храм?

История христианской Церкви в житиях ее святых

Святые дети — мученики за веру.

Христианские добродетели вера, надежда и любовь в жизни святых.

Мудрость жизни христиан.

Святые воины

Святые врачеватели Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель

Пантелеймон.

Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые Отцы Церкви. Утверждение

христианского учения. Учителя веры — святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Пути к спасению. Великие подвижники пустыни преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский.

Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египтская, Ефрем Сирийский.

Путь к спасению. Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый.

Просветители славянские Кирилл и Мефодий.

6 класс

«Святая Русь» (16-17 века)

Первые христиане на Руси.

Первые святые Руси — князья Борис и Глеб.

Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры.

Русские святые времен татарского нашествия.

Святители Московские митрополиты Петр и Алексей.

Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергий Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской.

Духовная твердыня Беломорья.

Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии.

Свирский чудотворец.

Русские святые, Христа ради юродивые.

Святые во времена Московского государства.

Святой Филипп, митрополит Московский.

Святые Соловецкого монастыря.

Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет.

Исправление церковных книг. Патриарх Никон.

7 класс

Святая Русь (18-20 века)

Церковная реформа Петра 1. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский.

«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский.

Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский.

Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский.

Великие старцы Оптиной Пустыни.

На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.

Царственные мученики.

Новомученники и Исповедники Российские.

Христианские мученики ГУЛАГа.

Православная культура России свидетельствует.

Православная культура в жизни христиан.

Золотая цепь святых.

8 класс

Христианская семья

Путь святых праздников. (От Рождества Пресвятой Богородицы до Благовещения)

Путь святых праздников. (От Вербного воскресенья до Успения)

4. Основные образовательные технологии

Информационно-коммуникативные технологии

Технология проблемного обучения

Технология дифференцированного обучения

Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету».

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном и углубленном уровнях в соответствии со ступе ми обучения и структурой содержательных линий предмета. Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируемые и измеряемы.

В рамках требований учащиеся должны:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.)

6. Общая трудоемкость дисциплины

5,6,7,8 классы – по 34 часа в год (1 час в неделю)

7. Формы контроля

Устный и письменный опрос. Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), творческие работы, самостоятельные работы, защита проектов.

8. Составители

Сычева Г.И., Усачева Н.В.- учителя православной культуры МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа»