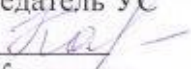



Согласован
с Управляющим
советом
Председатель УС

Е.А. Капустина
Протокол
от «16» июня 2017 г.
№ 4

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол
от «27» июня 2017 г. № 8

Утвержден
приказом директора
МОУ «Горская средняя
общеобразовательная
школа»


М.Н. Чумачек
Приказ по школе
от «31» августа 2017 г.
№ 143

**Индивидуальный учебный план
муниципального общеобразовательного
учреждения «Горская средняя
общеобразовательная школа»
Красненского района
Белгородской области
для обучающегося на дому
по (специальной) программе VIII вида
на 2017-2018 учебный год**

2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Базисный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся

Нормативной базой, лежащей в основе разработки базисного учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании";
- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 года № 212;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ - 150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065 -п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующего законодательства.

Продолжительность урока в - 45 мин.

Учебный план состоит из 3-х частей: федеральной, региональной, школьного компонента. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (0 -4 кл.) до юношеского (10 - 11 (12) кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению

элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Федеральный компонент включает в себя следующие области: «Язык и речь», «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Коррекционный блок». Образовательная область "Язык и речь" представлена предметами русский язык и чтение (в 0 - 9 классах), устная речь (в 0 - 4 классах). Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: мир истории, историю Отечества.

«Мир истории» - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в

становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Природоведение" (по 2 ч. в 5 кл.) и «Естествознание» (по 2 ч. в 6 –9 кл.) с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек», «География» (6 -9 классы)

Естественнонаучное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе, как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы. «География» -элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально -экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему

воспитательной работы по гражданскому, нравственно -этическому воспитанию.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет развивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Образовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает «Занимательный труд» (по 2 ч в 0-4 классах), «Домоводство» 5 -11 (12) кл.).

«Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 11 (12) кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др

Коррекционный блок представлен «Этикой и психологией семейной жизни». Новый учебный предмет (7 -9 (10) кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Индивидуальный учебный план
МОУ « Горская средняя общеобразовательная школа»
для обучающегося на дому
по специальной (коррекционной) программе VIII вида
(2 вариант)
на 2017-2018 учебный год для 7 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		7 класс		
I. Обязательная часть				
		Формы обучения		
		очная	самообразование	
Язык и речь	Русский язык	2	2	4
	Чтение	1	3	4
Обществознание	История Отечества	0,5	1,5	2
Математика	Математика	2	2	4
Естествознание	Естествознание	0,5	1,5	2
	География	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	0,5	2,5	3
Технология	Домоводство	0,5	1,5	2
	Профильный труд	0,5	7,5	8
Коррекционный блок	Этика и психология семейной жизни	0,5	0,5	1
Итого		9	23	32
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной недели)		9	23	32